

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

RUBRICA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TESTO TIPOLOGIA A

Alunno:

classe

sez.

COMPETENZE	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL COMPITO	PUNTI
Situazione comunicativa	Aderenza/pertinenza alla consegna.	La consegna è in gran parte disattesa	2
		La consegna è rispettata solo nei punti essenziali	3
		La consegna è in gran parte rispettata	4
		La consegna è rispettata in ogni punto	5
Sviluppo della traccia, coerenza e coesione	Organizzazione dei contenuti e rielaborazione personale	La narrazione è limitata e semplicistica	2
		La narrazione è essenziale e schematica	3
		La narrazione è completa e personale	4
		La narrazione è ampia e coinvolgente	5
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Il testo presenta frequenti e gravi errori	2
		Il testo presenta alcuni errori, anche gravi	3
		Il testo presenta saltuari e lievi errori	4
		Il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto	5
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo.	Il lessico è in gran parte trascurato e improprio	2
		Il lessico è in gran parte generico e poco espressivo	3
		Il lessico è in gran parte appropriato e piuttosto efficace	4
		Il lessico è in gran parte ricco ed espressivo	5
		Punteggio totale (minimo 8)	.../20

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTI	VOTO
8	4
10	5
12	6
14	7
16	8
18	9
20	10

La sottocommissione

Italiano _____
 Matematica – Scienze _____
 Storia – Geografia _____
 Inglese _____
 Francese – Spagnolo _____
 Arte _____
 Musica _____
 Tecnologia _____
 Ed. Fisica _____
 Religione _____

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

DESCRITTORI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TESTO TIPOLOGIA B

Alunno:

classe sez.

COMPETENZE	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL COMPITO	PUNTI
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono in gran parte disattese	2
		Le indicazioni della consegna sono rispettate solo nei punti essenziali	3
		Le indicazioni della consegna sono in gran parte rispettate	4
		Le indicazioni della consegna sono rispettate in ogni punto	5
Efficacia argomentativa	Contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo limitato e semplicistico	2
		La tesi è sostenuta in modo essenziale e schematico	3
		La tesi è sostenuta in modo completo ed elaborato	4
		La tesi è sostenuta in modo ampio e convincente	5
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Il testo presenta frequenti e gravi errori	2
		Il testo presenta alcuni errori, anche gravi	3
		Il testo presenta saltuari e lievi errori	4
		Il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto	5
Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte trascurato e improprio	2
		Il lessico è in gran parte generico e poco funzionale	3
		Il lessico è in gran parte appropriato e preciso	4
		Il lessico è in gran parte ricco e specialistico	5
		Punteggio totale (minimo 8)	.../20

TABELLA DI VALUTAZIONE

La sottocommissione

PUNTI	VOTO
8	4
10	5
12	6
14	7
16	8
18	9
20	10

Italiano _____
 Matematica – Scienze _____
 Storia – Geografia _____
 Inglese _____
 Francese – Spagnolo _____
 Arte _____
 Musica _____
 Tecnologia _____
 Ed. Fisica _____
 Religione _____

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

**RUBRICA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TESTO TIPOLOGIA C**

Alunno:

classe

sez.

COMPETENZE	CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL COMPITO	PUNTI
Comprensione e analisi del testo	Senso globale, scopo gerarchia delle informazioni, significato puntuale	Le informazioni e l'analisi del testo sono limitate e approssimative <i>(rilevate al 25%) *</i>	2
		Le informazioni e l'analisi del testo sono essenziali e sommarie <i>(rilevate al 50 %) *</i>	3
		Le informazioni e l'analisi del testo sono estese e puntuali <i>(rilevate al 75%) *</i>	4
		Le informazioni e l'analisi del testo sono esaurienti e critiche <i>(rilevate al 100%) *</i>	5
Riformulazione	Elaborazione personale e coerenza	La riscrittura del testo è solo abbozzata	2
		La riscrittura del testo è completa ma imprecisa	3
		La riscrittura del testo è ampia e accurata	4
		La riscrittura del testo è profonda e rielaborata	5
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi.	Il testo presenta frequenti e gravi errori	2
		Il testo presenta alcuni errori, anche gravi	3
		Il testo presenta saltuari e lievi errori	4
		Il testo presenta un andamento sempre scorrevole e corretto	5
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte trascurato e improprio	2
		Il lessico è in gran parte generico e poco funzionale	3
		Il lessico è in gran parte appropriato e piuttosto funzionale	4
		Il lessico è in gran parte ricco e specialistico	5
		Punteggio totale (minimo 8)	.../20

** ciò che è in parentesi non va scritto nella valutazione.*

TABELLA DI VALUTAZIONE

La sottocommissione

PUNTI	VOTO
8	4
10	5
12	6
14	7
16	8
18	9
20	10

Italiano _____
 Matematica – Scienze _____
 Storia – Geografia _____
 Inglese _____
 Francese – Spagnolo _____
 Arte _____
 Musica _____
 Tecnologia _____
 Ed. Fisica _____
 Religione _____

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

RUBRICA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE - SPAGNOLO)

1) **QUESTIONARIO**

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRESIONE DELLE DOMANDE	Lo studente ha compreso tutte le domande	3	
	Lo studente ha compreso da 5 a 8 domande)	2	
	Lo studente ha compreso fino a 4 domande	1	
	Lo studente non ha compreso nessuna domanda	0	
COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI E RIELABORAZIONE	Lo studente ha risposto da 5 a 8 domande in maniera completa	2	
	Lo studente ha rielaborato la domanda 9 utilizzando un lessico appropriato e ricco, non ripetitivo, fino a 30 parole in inglese, fino a 20 parole in francese/spagnolo	+ 1	
	Lo studente ha rielaborato la domanda 9 utilizzando un lessico appropriato e ricco, non ripetitivo, fino a 50 parole in inglese, fino a 40 parole in francese/spagnolo	+ 2	
	Lo studente ha risposto fino a 4 domande in maniera completa	1	
	Lo studente non ha risposto ad alcuna domanda	0	
USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	Lo studente ha risposto alle domande con errori ortografici e/o grammaticali e/o di sintassi (da 0 a 2)	3	
	Lo studente ha risposto alle domande con errori ortografici e/o grammaticali e/o di sintassi (da 3 a 5)	2	
	Lo studente ha risposto alle domande con errori ortografici e/o grammaticali e/o di sintassi (da 6 a 10)	1	
	Lo studente ha risposto alle domande con errori ortografici e/o grammaticali e/o di sintassi (oltre 10)	0	

VOTO ____/10

2) **PRODUZIONE SCRITTA (LETTERA-MAIL)**

CRITERI	DESCRITTORE	PUNTI
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Il testo risponde a tutte le informazioni richieste dalla traccia	2
	Il testo risponde nelle sue linee generali (50%) alle informazioni richieste dalla traccia.	1
	Il testo non contiene le informazioni richieste dalla traccia.	0
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA	Il testo presenta da 0 a 3 errori di ortografia, morfologia e sintassi.	3
	Il testo presenta da 4 a 10 errori di ortografia, morfologia e sintassi	2
	Il testo presenta più di 10 errori di ortografia, morfologia e sintassi	1
ORGANICITA' DEL CONTENUTO	Il testo ha tutti i requisiti della tipologia testuale richiesta. Gli argomenti sono ben articolati. Lo sviluppo della traccia è originale	3
	Il testo ha quasi tutti i requisiti della tipologia testuale richiesta. Gli argomenti sono articolati in modo generico	2
	Il testo ha alcuni requisiti della tipologia testuale richiesta. Gli argomenti sono espressi non del tutto in modo chiaro.	1
LESSICO	Il lessico è preciso, personale e ricco.	2
	Il lessico è essenziale, appropriato, ma talvolta ripetitivo.	1

PER LA PRODUZIONE SCRITTA (LETTERA/MAIL) :

LINGUA INGLESE : **200 PAROLE**

LINGUA FRANCESE / SPAGNOLO : **90 PAROLE**

VOTO ____/10

ESPOSIZIONE ORALE

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRESIONE ORALE E INTERAZIONE	Comprende e interagisce con scioltezza e facilità nelle diverse situazioni comunicative	3	
	Comprende e interagisce in maniera pertinente nelle diverse situazioni comunicative, anche se con lievi imprecisioni	2	
	Comprende e interagisce, guidato, in modo semplice ed essenziale nelle diverse situazioni comunicative	1	
	Comprende in modo frammentario e ha difficoltà ad interagire nelle diverse situazioni comunicative	0	
ESPOSIZIONE E LESSICO	Esponde in modo esauriente i contenuti, utilizzando un lessico ampio e preciso	3	
	Esponde in modo corretto i contenuti, utilizzando un lessico appropriato	2	
	Guidato, riesce ad esporre i contenuti, usando un lessico semplice ed essenziale	1	
	Anche se guidato, esponde in modo frammentario ed utilizza un lessico ripetitivo ed improprio	0	
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	Conosce in modo dettagliato le strutture e le funzioni linguistiche	3	
	Conosce in modo appropriato le strutture e le funzioni linguistiche	2	
	Conosce in modo essenziale le strutture e le funzioni linguistiche	1	
	Conosce in modo lacunoso le strutture e le funzioni linguistiche	0	
INTONAZIONE E PRONUNCIA	Si esprime in modo quasi sempre corretto	1	
	Si esprime in modo impreciso ed esitante	0	

VOTO ____/10

I.C. "DANTE ALIGHIERI" CASERTA
ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Griglia per il giudizio della prova scritta di matematica

Alunno/a.....Classe 3^asez.....

Nell'elaborato sono stati svolti n/4 quesiti

La conoscenza dei contenuti è

Descrittori	Opzione	punti
Completa, sicura e approfondita	<input type="checkbox"/>	10
Completa e sicura	<input type="checkbox"/>	9
Completa	<input type="checkbox"/>	8
Adeguate	<input type="checkbox"/>	7
Essenziale	<input type="checkbox"/>	6
Lacunosa	<input type="checkbox"/>	5
Scarsa	<input type="checkbox"/>	4

L'applicazione dei procedimenti risulta

Descrittori	Opzione	punti
Corretta, precisa e puntuale	<input type="checkbox"/>	10
Corretta e precisa	<input type="checkbox"/>	9
Corretta	<input type="checkbox"/>	8
Adeguatamente corretta	<input type="checkbox"/>	7
Essenzialmente corretta	<input type="checkbox"/>	6
Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/>	5
Confusa e scorretta	<input type="checkbox"/>	4

La risoluzione dei problemi è stata

Descrittori	Opzione	punti
Chiara, completa e razionale	<input type="checkbox"/>	10
Chiara e completa	<input type="checkbox"/>	9
Chiara e corretta	<input type="checkbox"/>	8
Adeguatamente corretta	<input type="checkbox"/>	7
Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/>	6
Limitata/parziale	<input type="checkbox"/>	5
Frammentaria/assente	<input type="checkbox"/>	4

Il linguaggio specifico e grafico risulta

Descrittori	Opzione	punti
Rigoroso e appropriato	<input type="checkbox"/>	10
Preciso e appropriato	<input type="checkbox"/>	9
Appropriato	<input type="checkbox"/>	8
Adeguate	<input type="checkbox"/>	7
Quasi sempre adeguato	<input type="checkbox"/>	6
Approssimativo	<input type="checkbox"/>	5
Inappropriato	<input type="checkbox"/>	4

Il voto è dato dalla media aritmetica dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori

Voto/10 :	
Docenti	Firma
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Italiano	
Storia e geografia	
Inglese	
Francese/Spagnolo	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie	
Religione	
Sostegno	

I.C. "DANTE ALIGHIERI" DI CASERTA

A.S. 2025-2026

Esame conclusivo primo ciclo d'istruzione

Alunno/a

classe 3° sez.

COLLOQUIO

Criteria di valutazione	Descrittori	voto
Capacità di argomentazione	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro ed esaustivo; la conoscenza degli argomenti è approfondita.	5
	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.	4
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	3
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica.	2
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; l'esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa.	1
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze.	0

Risoluzione dei problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	5
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	4
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; cerca soluzioni in situazioni note.	3
	Si pone domande in situazioni semplici; e non sempre cerca soluzioni.	2
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro sollecitazione dell'insegnante.	1
	Si pone semplici domande solo con la guida dell'insegnante.	0
Pensiero critico e riflessivo	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite:	5
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	4

	Individua alcune relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	3
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico.	2
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico.	1
	Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni.	0
Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo.	5
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo.	4
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice.	3
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice.	2
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante.	1
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline.	0
Educazione civica	È consapevole delle diversità e positivamente interessato alle tematiche sociali.	5
	È significativamente interessato alle attuali tematiche sociali.	4
	Riconosce autonomamente i valori di riferimento delle tematiche sociali.	3
	È interessato e collaborativo nei confronti delle tematiche sociali.	2
	È abbastanza collaborativo ma poco consapevole delle diversità e delle identità culturali.	1
	È poco collaborativo e non sempre consapevole delle diversità sociali.	0

Capacità espressiva e comunicativa in riferimento alle lingue straniere	Si esprime con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio specifico dei temi trattati.	5
	Si esprime con chiarezza e precisione, utilizzando un lessico ricco ed articolato	4
	Si esprime con chiarezza, utilizzando un lessico articolato	3
	Si esprime con una certa chiarezza, utilizzando un linguaggio globalmente corretto	2
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice	1
	Si esprime in modo non corretto, utilizzando un lessico essenziale	0