



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Scuola Statale dell'Infanzia Primaria e Secondaria di 1[^] grado
"Dante Alighieri"
Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA
☎ 0823 / 412821



E-MAIL : CEIC8BB00X@istruzione.it
E-MAIL Pec: CEIC8BB00X@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 93117030614 WEB: www.scuoladantecaserta.edu.it

OGGETTO: TRASMISSIONE SCHEDA PER LA SEGNALAZIONE DI SITUAZIONE

DI DISAGIO

DI RISCHIO DI:

TRASCURATEZZA

MALTRATTAMENTO

ABUSO

COORDINATORE DI CLASSE _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE SEGNALATO

Cognome e nome _____

Nato il _____ a _____

Residente a _____ Via _____ n° _____

Tel. _____

Nazionalità _____

Padre _____ Tel. _____

Madre _____ Tel. _____

O chi esercita la potestà genitoriale _____

Classe frequentata _____

Scheda di rilevazione di eventuali indicatori di criticità comportamentali

A) PRESENTAZIONE FISICA				
INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA /COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Malnutrizione				
Cure sanitarie inadeguate, inclusi problemi oculistici, otoiatrici e odontoiatrici non curati				
Abbigliamento inadeguato alla stagione e/o trascurato				
Presenza di problemi sensoriali non curati				
Episodi di sonnolenza o addormentamento in classe				
Igiene non adeguata, invalidante le abituali attività scolastiche e sociali				
Mancanza di autonomia nelle attività di cura personali (vestirsi, lavarsi, cura di sé e dell'abbigliamento)				
Deficit di crescita staturponderale				
Presenza di segni di maltrattamento (lividi, ecchimosi, ematomi contusioni, ferite, graffi bruciature, ustioni ecc.)				
Altro				

B) SFERA COMPORTAMENTALE

INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Aggressività verso i pari (incluso bullismo)				
Atteggiamenti di prevaricazione fisica e psicologica				
Incapacità di seguire norme sociali di convivenza				
Oppositività di fronte alle regole e ai richiami dell'adulto				
Crudeltà nei confronti degli animali				
Atti di vandalismo e piccola delinquenza (incluso furto)				
Irrequietezza consistente, con difficoltà di gestione in classe				
Rifiuto costante del contatto fisico				
Difficoltà attentive				
Bizzarrie comportamentali				
Isolamento comportamentale				
Rifiuto della scuola				
Comportamenti autolesivi				
Preoccupazione eccessiva per la pulizia				
Atteggiamenti problematici nei confronti del cibo (scarsa educazione alimentare, alimentazione selettiva, ecc.)				
Difficoltà nella tutela di sé e nella percezione dei pericoli fisici				
Riluttanza e timore nel ritornare a casa				
Ricerca di attenzioni particolari da parte degli adulti				
Timore nei confronti degli adulti in genere				
Timore nei confronti dei genitori				
Comportamento adultomorfo				
Disturbi nella percezione corporea, conoscenze inappropriate per l'età				

del funzionamento del corpo e delle pratiche mediche				
Comportamenti sessualizzati o comunque incongruenti con la fase evolutiva				
Rifiuto di qualsiasi attività fisiche (es. educazione fisica; inclusa riluttanza a cambiarsi abiti per le attività fisiche)				
Utilizzo di sostanze, alcool, fumo				
Altro				

C) SFERA EMOTIVA, COMUNICATIVA, COGNITIVA E PSICOLOGICA

INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Autostima carente				
Insicurezza e ritrosia diffusa				
Reazioni emotive non congruenti (per intensità, frequenza e/o durata) con gli eventi sperimentati				
Instabilità e labilità emotiva (inclusa eccessiva disposizione al "contagio emotivo" quando i compagni piangono)				
Deflessione costante dell'umore				
Fobia specifica				
Ansia				
Appiattimento emotivo				
Congelamento, ipervigilanza				
Difficoltà cognitive				
Difficoltà nella comunicazione				
Difficoltà nel linguaggio				
Ideazione bizzarra				
Altro				

D) SFERA RELAZIONALE E SOCIALE

INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Relazioni spesso conflittuali con i coetanei				
Relazioni spesso conflittuali con i docenti (irrisione, risposte violente)				
Attaccamento adesivo e indiscriminato verso figure estranee				
Relazioni inadeguate con i coetanei				
Relazioni inadeguate con gli adulti				
Isolamento sociale				
Preferenza per compagnie di ragazze/i molto più grandi				
Altro				

E) SFERA SCOLASTICA				
INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Assenze ripetute				
Ritardi ripetuti				
Difficoltà di apprendimento				
Rendimento scolastico marcatamente deficitario o crolli				
Frequente distraibilità e incapacità di seguire per periodi di tempo prolungati				
Carenze consistenti e ripetute nella dotazione scolastica richiesta				
Svogliatezza consistente e scarso interesse				
Scarsa partecipazione alle attività del gruppo classe				
Scarsa capacità di auto organizzare il proprio lavoro				
Carente conoscenza (comprensione-produzione) della lingua italiana				
Costante mancanza di esecuzione dei compiti a casa, o esecuzione marcatamente carente				
Altro				

F) SFERA CULTURALE				
INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Assenza di sollecitazioni culturali a casa				
Non interesse per attività extrascolastiche				
Tendenza alla dipendenza tecnologica				
Ristrettezze nel ventaglio degli interessi				
Altro				

G) COMPORTAMENTO DEGLI ADULTI PROSSIMALI E SFERA DOMESTICA

INDICATORE	PRESENTE IN FORMA GENERALIZZATA / COSTANTE	OCCASIONALMENTE PRESENTE	CHI OSSERVA	CONTESTO DI OSSERVAZIONE
Mancata supervisione e monitoraggio del minorenne				
Frequenti incidenti domestici				
Assenza dei genitori / degli adulti referenti ai colloqui scolastici neppure su invito specifico				
I genitori/gli adulti referenti non firmano documenti e note a loro indirizzate				
I genitori/gli adulti referenti non forniscono il materiale scolastico richiesto				
I genitori/gli adulti referenti non producono certificato medico quando richiesto (o dopo assenza prolungata)				
I genitori/gli adulti referenti non sono interessati alla salute del figlio e in generale al suo sviluppo				
I genitori/gli adulti referenti sono eccessivamente preoccupati per la salute del figlio				
I genitori/gli adulti referenti mostrano eccessive e rigide aspettative nei confronti del figlio				
Altro				

Inoltre, si hanno notizie di:

Periodo in cui si sono osservate le carenze sopraindicate

Interventi effettuati dalla scuola fino al momento della segnalazione

Con l'alunno

Con i genitori (esclusi i casi di sospetto abuso sessuale e/o maltrattamento)

Altro da segnalare

Il minore è seguito da altri servizi?

Sì [] NO []

Se Sì, quali _____

I genitori sono già stati informati della presente segnalazione? (esclusi i casi di sospetto abuso sessuale e/o maltrattamento) Sì [] NO []

Al fine di agevolare il personale docente nell'individuazione di possibili segnali di difficoltà, disagio o pregiudizio, gli indicatori sono stati organizzati all'interno di una scheda strutturata che riprende le sette aree precedentemente descritte. La scheda consente di distinguere se ciascun indicatore si manifesti in forma generalizzata — ossia per la maggior parte del tempo e in una pluralità di attività svolte dal minore — oppure in forma isolata e/o occasionale.

È inoltre prevista la possibilità di indicare il soggetto che ha effettuato l'osservazione e di specificare il contesto o l'attività in cui i segnali sono stati prevalentemente rilevati.

Gli indicatori non devono essere interpretati in modo rigido o esclusivo, ma utilizzati in maniera integrata, in sinergia con l'osservazione complessiva dell'alunno e del suo contesto familiare, nonché con le valutazioni espresse da altri professionisti coinvolti nei percorsi di presa in carico.

Le griglie di osservazione predisposte pertanto possono essere adattate e integrate, qualora necessario, attraverso l'inserimento di ulteriori indicatori emersi nel corso dell'attività di rilevazione.

Ciascun indicatore, considerato singolarmente, può avere un significato aspecifico e non costituire, di per sé, un segnale univoco di condizione di rischio; tuttavia, la presenza reiterata e continuativa di più segnali, rilevati in modo trasversale nei diversi ambiti di vita del minore, aumenta significativamente la probabilità che si sia in presenza di una situazione di effettiva criticità.

Si precisa che la rilevazione degli indicatori non ha finalità diagnostiche, che competono esclusivamente a professionisti qualificati, ma assume una funzione orientativa e preventiva, finalizzata a supportare i docenti nel riconoscimento di segnali rilevanti per l'attivazione delle reti di supporto e dei sistemi di tutela, nonché per l'eventuale avvio delle procedure di segnalazione.