



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	22
Altri documenti di rendicontazione	23



Contesto

A decorrere dal 1 settembre 2020 la Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri, la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria "Lombardo Radice" sono stati accorpate in Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". Dal 1 Settembre 2025 L'Istituto ha accorpato i plessi della scuola dell'infanzia e primaria "Lorenzini".

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti, provenienti prevalentemente dal centro cittadino, appartengono ad un contesto socio-economico e culturale medio che non presenta particolari difficoltà; lievemente in crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa. Permane ancora bassa la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola rispetto al totale degli iscritti. Il numero di studenti culturalmente svantaggiati è in lieve aumento. Il clima relazionale tra pari, con il personale docente, ATA e con il dirigente risulta soddisfacente per studenti e famiglie.

Vincoli

La scuola accoglie pochi alunni provenienti da case - famiglia della città e del territorio circostante cercando di fornire risposte a situazioni di difficoltà, di inadeguata integrazione o di abbandono scolastico. La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. A ciò va aggiunta anche l'insufficiente erogazione dei servizi pubblici che sono inadeguati a garantire gli spostamenti degli allievi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio offre una significativa varietà di risorse storiche e artistiche (Reggia Vanvitelliana, S. Leucio, Casertavecchia, Capua, Carditello, Chiese, Musei, testimonianze dell'età romana, dell'impero di Federico II, dell'età medievale e moderna), geografiche e ambientali, dislocate in città e nel circondario, con botteghe artigiane e recenti aziende agrituristiche. Nel capoluogo sono presenti servizi e strutture pubbliche, risorse per lo sport (campo sportivo, palazzetto dello sport, piscina, palestre), biblioteche, teatro, associazioni culturali e religiose, sportive, ambientaliste (WWF, CAI, Legambiente, sede provinciale dell'UNICEF), associazioni di volontariato e per la cura delle persone in situazione di disagio. Alcune di queste associazioni collaborano a vario titolo con la scuola nella realizzazione di progetti destinati agli alunni, conferenze e dibattiti aperti al pubblico. In città è presente una sala cinematografica.

Vincoli

La provincia ha risentito significativamente dell'attuale crisi economica, che ha comportato la perdita di numerosi posti di lavoro nel settore industriale e commerciale e una flessione della disponibilità economica da alcuni nuclei familiari. Negli ultimi anni l'amministrazione comunale, a causa del dissesto economico, ha progressivamente ridotto i fondi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici, per la fornitura e la manutenzione di arredamenti e suppellettili non fornendo più neanche i contributi per le spese di pulizia e telefoniche, previsti dalla legge.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dell'Infanzia Lombardo-Radice è stata ubicata dall'a.s. 2025-26 in viale Cappello insieme alla scuola dell'infanzia "Lorenzini". Ci sono cinque aule che ospitano le cinque sezioni tutte a tempo pieno. E' presente un ampio spazio interno adibito ad angolo lettura e laboratoriale. Il contesto socio-economico dell'utenza è medio.

La scuola primaria svolge la propria funzione educativa e didattica sul territorio del centro della città e zone limitrofe. Il contesto socio-economico dell'utenza è medio. La continuità curricolare è garantita dal passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Ciò consente di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza per realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica oltre che di partecipazione e cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettandone tempi e stili di apprendimento e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l'abbandono e la dispersione scolastica.



L'edificio scolastico della scuola secondaria di primo grado è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. La struttura, che risale alla fine degli anni '50 è in linea con la percentuale nazionale per la sicurezza ed è dotata di spazi interni ed esterni. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 37 aule fornite di: PC, Digital board e collegamento Internet, palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. È stato predisposto il piano di evacuazione e relativa segnaletica. Nel rispetto di tutte le normative in tema di sicurezza, interventi di piccola manutenzione vengono talvolta eseguiti dai collaboratori scolastici resi disponibili ed a cui è stato conferito relativo incarico specifico.

Nonostante i plessi non siano tutti vicini, persiste il sinergico confronto tra i docenti e gli alunni, promuovendo in tutti il senso di appartenenza all'Istituto Comprensivo.

Vincoli

La dislocazione della scuola primaria "Lombardo Radice" in Piazza Cavour nell'a.s. 2024-25, separata anche dal plesso di scuola dell'Infanzia sita in via Barducci, ha purtroppo creato problemi organizzativi alle famiglie, che hanno trasferito una parte degli alunni in altre scuole del territorio.

L'edificio della scuola secondaria di primo grado, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola è sostanzialmente stabile. La stragrande maggioranza del personale (docente e ATA) ha un contratto a tempo indeterminato e, di questi, più della metà, lavora nella scuola da più di 5 anni. Il DSGA ha un incarico effettivo e lavora presso l'istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e un'esperienza pluriennale.

Vincoli:

Considerando che l'Istituto Comprensivo è nato nel settembre del 2020 e dal 1 Settembre 2025 ha acquisito altri due plessi, va ancora migliorato il senso di appartenenza ad un unico istituto in tutto il personale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici	Diminuire il numero di studenti che si attestano al livello di competenza iniziale e base

Attività svolte

Per favorire il successo formativo e innalzare i livelli di apprendimento, l'Istituto ha attuato diverse azioni mirate, tra cui:

- Potenziamento disciplinare attraverso laboratori di recupero e consolidamento in italiano, matematica e inglese;
- Percorsi di personalizzazione dell'apprendimento, basati su piani di miglioramento individualizzati e sull'uso di strumenti compensativi per gli studenti con BES o DSA;
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative
- Formazione docenti su strategie di valutazione formativa e didattica inclusiva;
- Monitoraggio periodico dei risultati tramite prove comuni e analisi dei dati INVALSI per individuare aree di criticità;
- Questionari di gradimento somministrati agli alunni al termine dei corsi extracurricolari
- Coinvolgimento delle famiglie in attività di orientamento e supporto allo studio domestico;
- Collaborazioni con enti esterni e progetti PNRR / PON per il recupero degli apprendimenti e la motivazione allo studio

Risultati raggiunti

Grazie alle azioni messe in atto, si sono registrati i seguenti miglioramenti:

- Aumento del numero di studenti che raggiungono gli obiettivi minimi di competenza in italiano e matematica, anche nel caso di alunni stranieri;
- Miglioramento del rendimento medio complessivo nelle discipline di base;
- Maggiore consapevolezza e autovalutazione negli studenti rispetto alle proprie competenze e strategie di apprendimento;



-Consolidamento della cultura della valutazione formativa e del lavoro per competenze nei team docenti. Da un'analisi comparativa dei risultati nel corso del triennio emerge che:

-Il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva sia per la scuola primaria che per la SSPG

- All'esame di Stato si è registrato un incremento graduale degli studenti che hanno conseguito una valutazione sempre più alta, passando dal 3% all'1% degli studenti che ha conseguito valutazione pari a 6, dal 20% al 9% degli studenti ha conseguito votazione pari a 7, dal 26% al 23% pari a 8, dal 26% al 36% pari a 9, dal 16% al 18% pari a 10, dal 9% al 13% pari a 10 e lode

- E' aumentato gradualmente il numero dei trasferimenti in entrata in corso d'anno. Gli studenti trasferiti in entrata in corso d'anno sono:

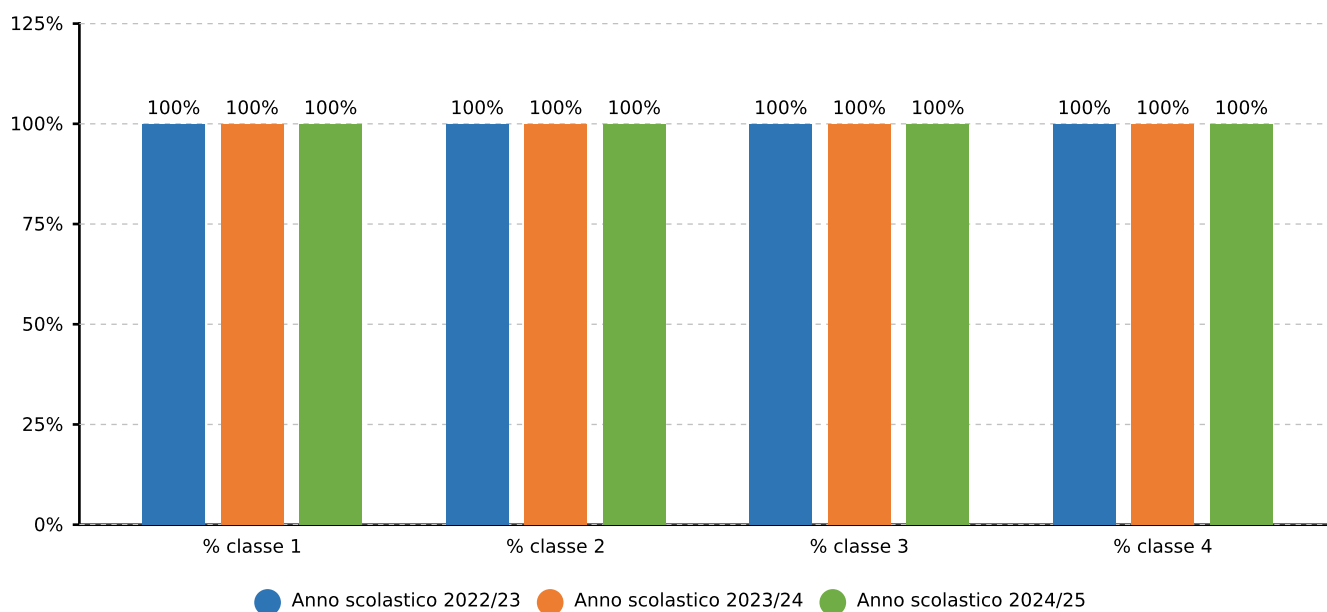
per la scuola primaria il 6% per le classi prime, il 3% per le seconde, il 4% per le terze, il 5% per le quarte e l'1% per le quinte

per la scuola secondaria di primo grado 1% per le prime- 3% per le seconde e 1% per le terze

-Per quanto riguarda i trasferimenti in corso d'anno purtroppo si è registrato un incremento dei trasferimenti in uscita per gli alunni delle scuola primaria, in particolare dalla prima alla quarta per questioni logistiche dettate dal trasferimento della sede da Via Roma a Piazza Cavour.

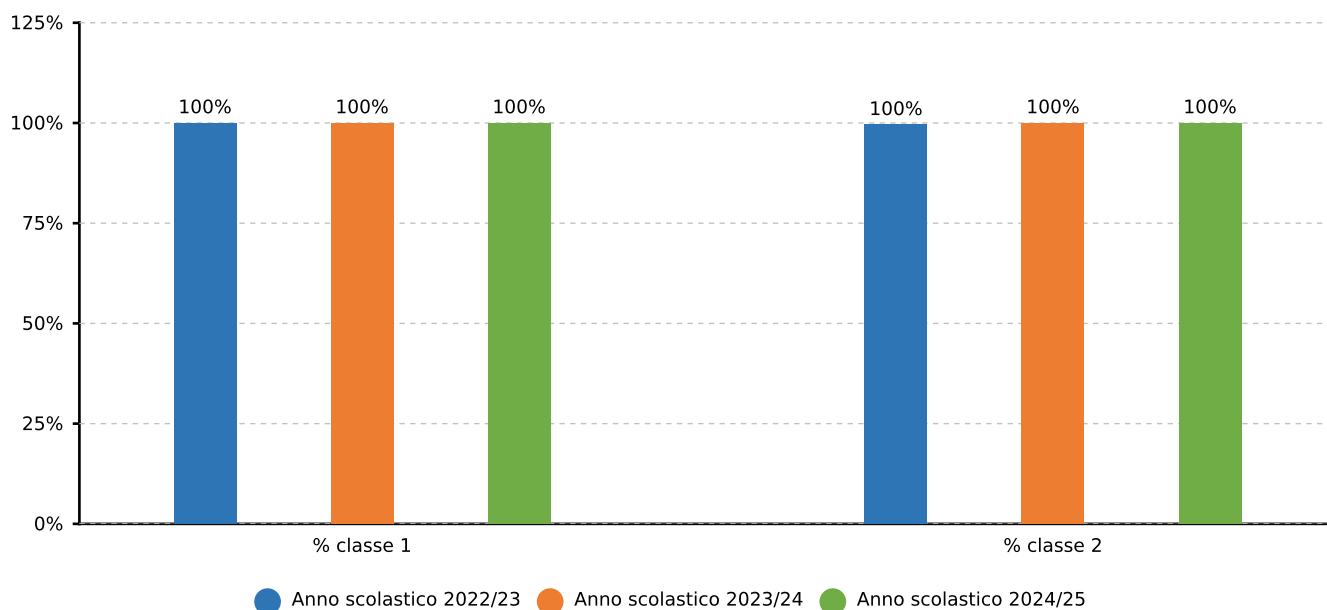
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

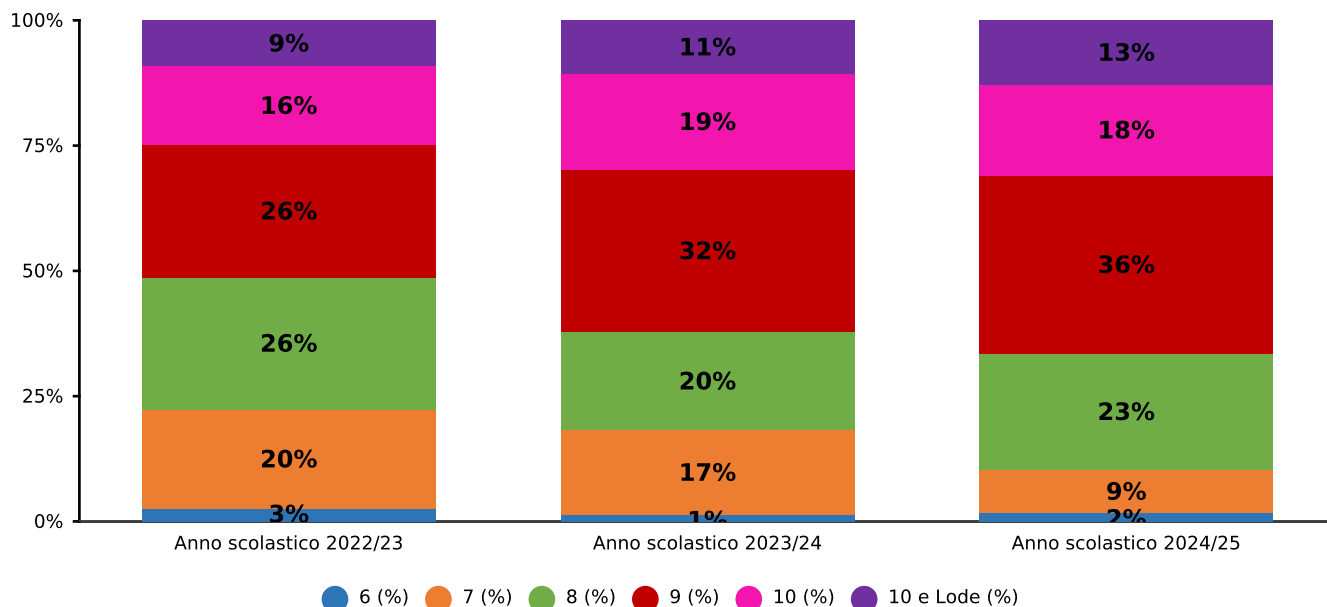




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

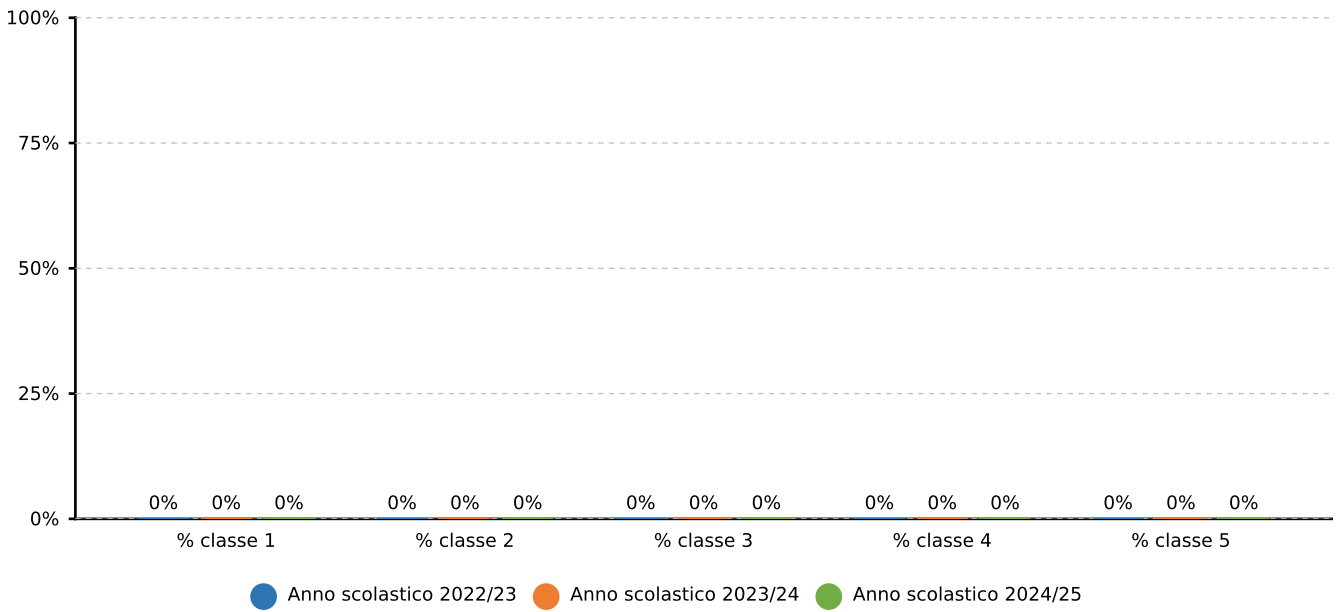


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

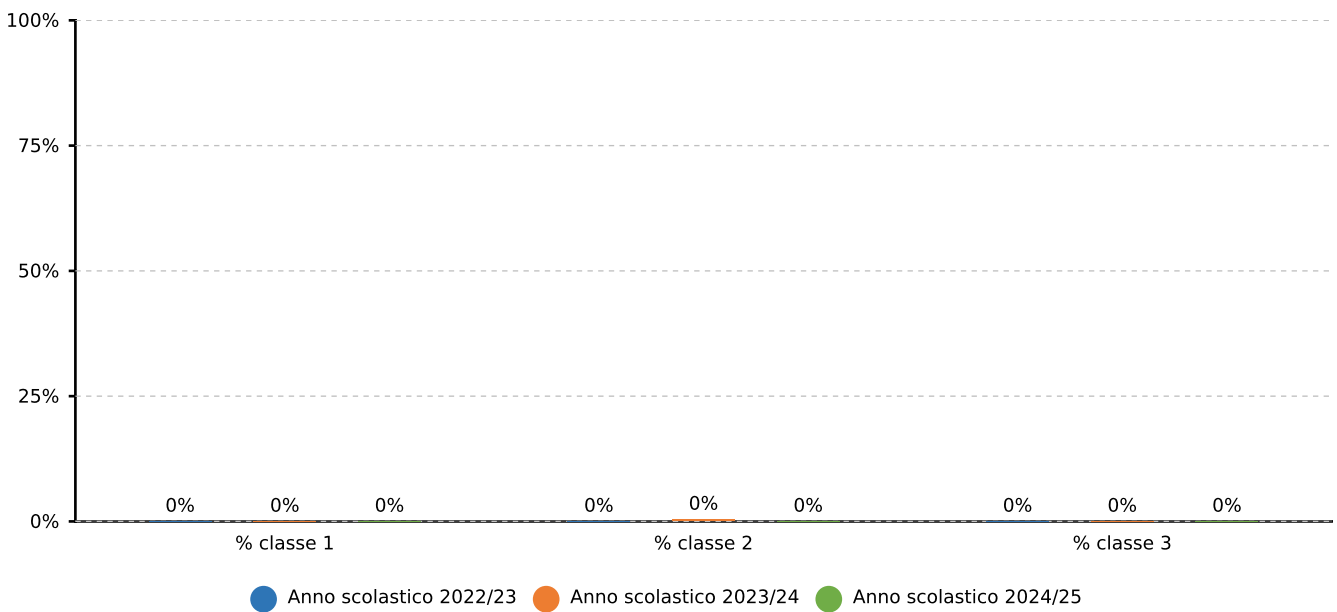




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

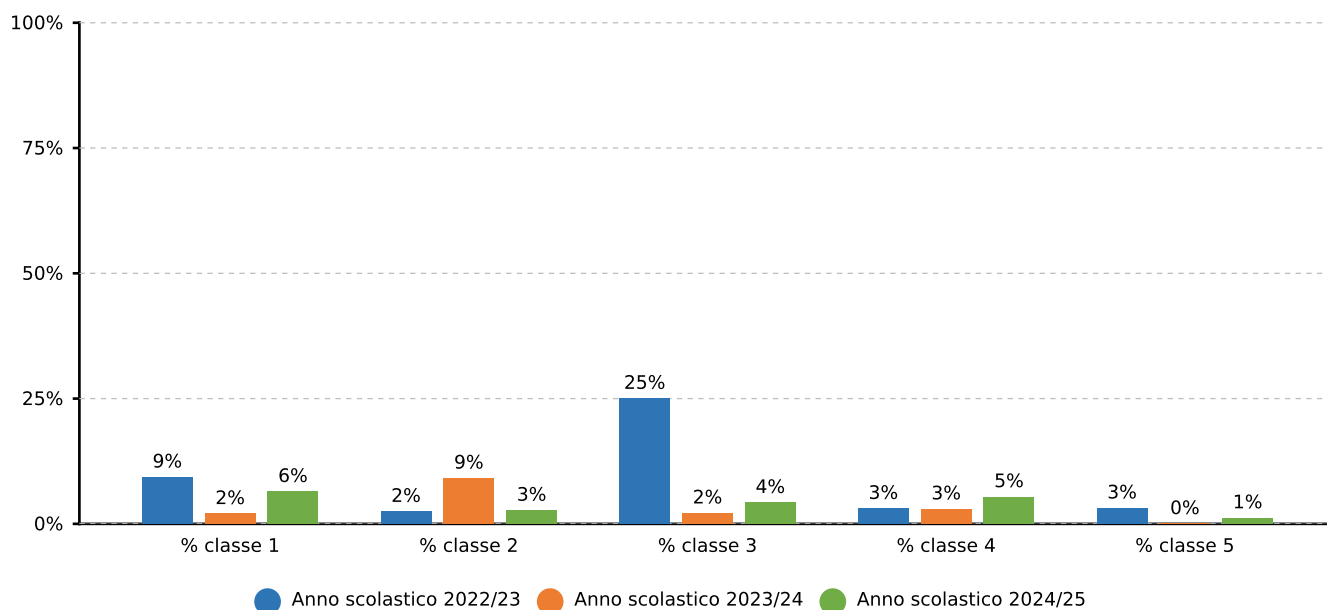


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

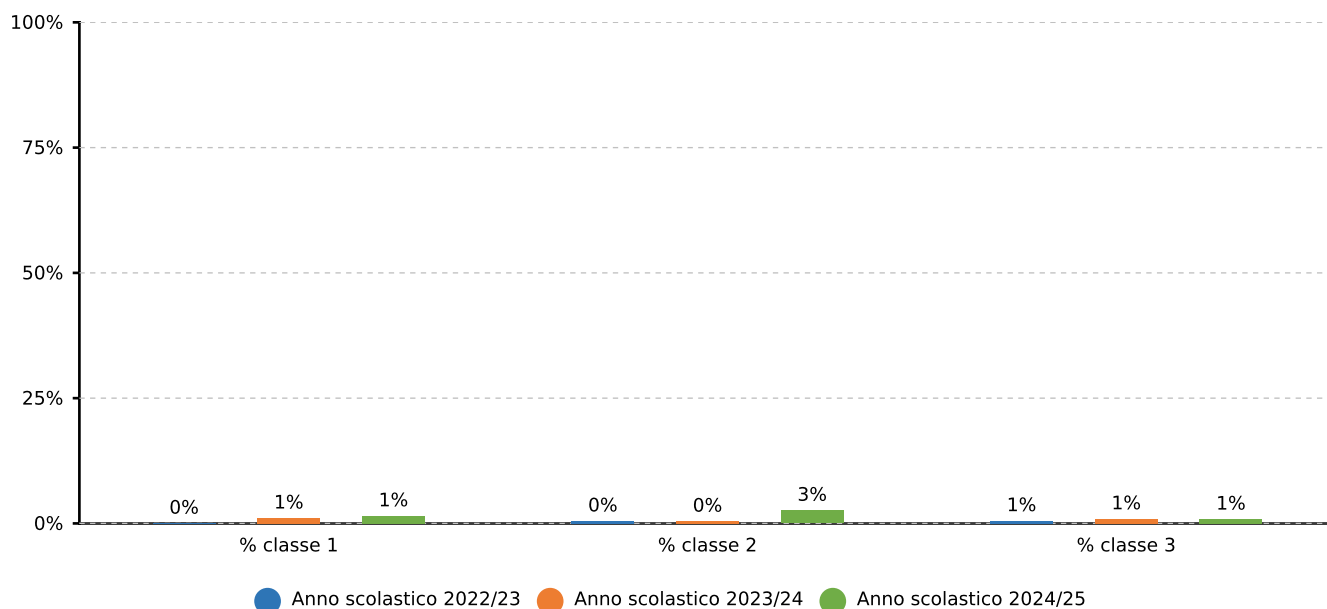




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

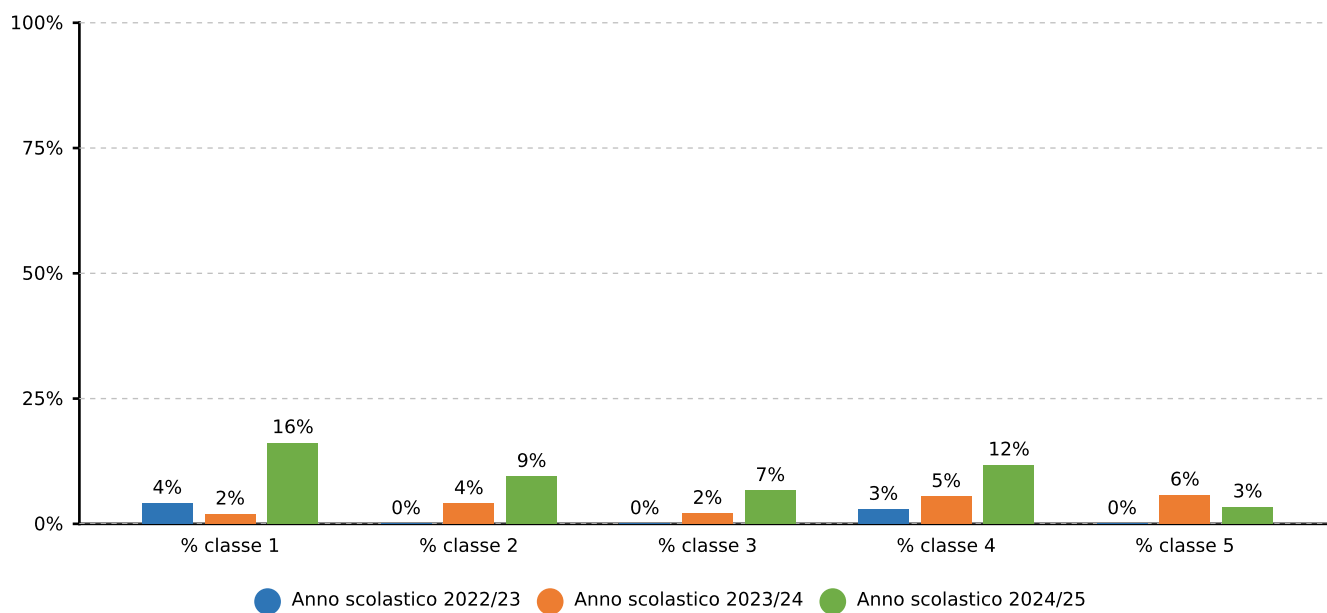


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

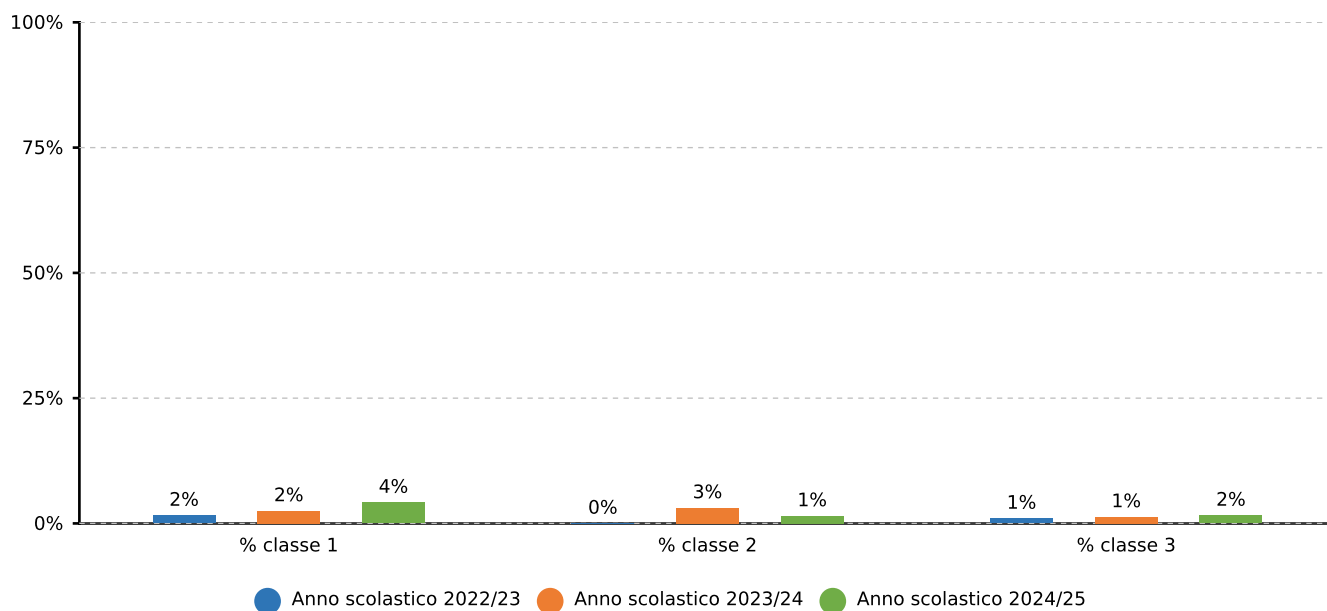




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Diminuire il numero di studenti che si attestano ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Pre A1 e A1 in Inglese, soprattutto nella prova d'ascolto (listening). Elevare la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 nelle prove standardizzate in italiano e Matematica a al livello A2 in Inglese

Attività svolte

Nel corso del triennio, la scuola ha realizzato diverse azioni mirate al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione agli studenti che, nelle prove standardizzate, si collocano nei livelli più bassi (livello 1 e 2 per Italiano e Matematica, pre-A1 per Inglese).

Le azioni realizzate sono state:

- Costituzione di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate
- Analisi dei risultati delle prove comuni quadrimestrali attraverso la raccolta di dati secondo un format predisposto
- Analisi dei risultati INVALSI a livello di classe e di istituto, per individuare aree di criticità e pianificare interventi mirati
- Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, con laboratori di rinforzo delle competenze di base.
- Didattica per competenze e metodologie attive (apprendimento cooperativo, tutoring tra pari, didattica laboratoriale) per favorire l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti
- Progetti PON, Scuola Viva, PNRR e/o PTOF finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche
- Uso mirato delle prove INVALSI come strumento diagnostico, per la costruzione di percorsi personalizzati di apprendimento
- Formazione di alcuni docenti sulla lettura dei dati INVALSI e sull'adozione di strategie didattiche inclusive ed efficaci. Le progettualità svolte nel corso del triennio sono state:
 - Corso di latino, svolto in orario extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi terze della SSPG. Oltre a dare una preparazione di base di latino per il Liceo, il corso ha dato la possibilità di potenziare le competenze di base di italiano.
 - Il Progetto Laboratorio L2, svolto in orario curricolare, ha fatto acquisire le competenze di base della lingua italiana ad alunni stranieri iscritti nell'Istituto.
 - Il progetto di potenziamento di Matematica, svolto in orario extracurricolare, rivolto ad alunni delle classi terze della SSPG, ha dato la possibilità di recupero e potenziamento. Le gare di eccellenza di Matematica (Giochi della Bocconi, Kangourou, Giochi matematici) e di Astronomia hanno dato la possibilità agli alunni di potenziare le proprie competenze in ambito scientifico.
 - Il "Progetto Passaporto per l'Europa", finalizzato al conseguimento delle certificazioni Cambridge che coinvolge gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, nonché gli alunni della SSPG. Il progetto ha visto la partecipazione di alcuni alunni con disabilità, Con DSA e con BES, che hanno anche sostenuto l'esame per le certificazioni.

Risultati raggiunti

Scuola primaria classi seconde :

- italiano: c'è stato un incremento nel triennio delle percentuali di risposte corrette al netto del cheating (a.s. 22/23 72%, a.s. 23-24 77%, a.s. 24-25 87,5%)
- matematica: c'è stato un incremento nel triennio delle percentuali di risposte corrette al netto del cheating (a.s. 22/23 34,9%, a.s. 23-24 72,7%, a.s. 24-25 79,0%)



Per le classi quinte:

-italiano: c'è stato un incremento nel triennio delle percentuali di risposte corrette al netto del cheating (a.s. 22/23 67,1%, a.s. 23-24 69,4%, a.s. 24-25 70,3%)

- matematica: c'è stato un incremento dall'a.s. 22/23 all'a.s. 23/24, ma un calo nell'a.s. 24/25 delle percentuali di risposte corrette al netto del cheating (a.s. 22/23 66,9%, a.s. 23-24 67,4%, a.s. 24-25 55,1%)

-inglese listening (livello obiettivo A1): c'è stato un incremento nell'a.s. 22/23 all'a.s. 23/24 e un calo nell'a.s. 24/25 per un lieve incremento del livello Pre A1 a discapito del raggiungimento del livello A1 (a.s. 22/23 89,3%, a.s. 23-24 96%, a.s. 24-25 93%)

-inglese reading (livello obiettivo A1): Il livello obiettivo è stato raggiunto con un notevole incremento delle percentuali (a.s. 22/23 89,7%, a.s. 23-24 100%, a.s. 24-25 100%)

Per la SSPG l'andamento nel corso del triennio è stato il seguente:

- Italiano: è diminuita la % dei livelli 1 e 2 a vantaggio dei livelli 3-4-5. La somma dei traguardi raggiunti (livelli 3+4+5) è stata nell'a.s. 22/23 68% , nell'a.s. 23/24 68,6%, nell'a.s. 24/25 71,4%.

- Matematica: è diminuita la % dei livelli 1 e 2 a vantaggio dei livelli 3-4-5. La somma dei traguardi raggiunti (livelli 3+4+5) è stata nell'a.s. 22/23 57,4% , nell'a.s. 23/24 57,9%, nell'a.s. 24/25 60,5%.

- Inglese Listening (livello obiettivo A2): la percentuale di studenti che ha raggiunto il livello A2 è stata nell'a.s. 22/23 66% , nell'a.s. 23/24 72,2%, nell'a.s. 24/25 75,5% con incremento da livello Pre A1 ad A1 e da A1 ad A2. C'è stato un lieve incremento del livello Pre A1, probabilmente dovuto ad una maggiore presenza di alunni con DSA, ma notevole incremento da A1 ad A2.

- Inglese Reading (livello obiettivo A2): la percentuale di studenti che ha raggiunto il livello A2 è stata nell'a.s. 22/23 85,3% , nell'a.s. 23/24 85,2%, nell'a.s. 24/25 89,9% con incremento da livello Pre A1 ad A1 e da A1 ad A2.

Al termine del triennio per ITALIANO gli esiti sono superiori rispetto a scuole della stessa area geografica per le classi II e V primaria, III Secondaria di 1°grado. Per MATEMATICA gli esiti sono superiori rispetto a scuole della stessa area geografica, per le classi II e III Secondaria di 1°grado. Sono in linea rispetto a scuole della stessa area geografica per le classi V primaria. Per INGLESE gli esiti sono superiori rispetto a scuole della stessa area geografica, per le classi V primaria, III Secondaria di 1°grado.

Gli alunni iscritti ai corsi per le certificazioni Cambridge di lingua inglese hanno conseguito tutti la certificazione linguistica.

Evidenze

Documento allegato

CEIC8BB00X_2024_grd_8__Dirig_Graf_1_Incidenza_della_variabilità_.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi.	Partecipazione più attiva degli allievi alla realtà sociale, a partire dall'ambito scolastico

Attività svolte

Il corrente triennio è stato caratterizzato dall'introduzione delle Nuove Linee Guida dell'Educazione Civica, per cui è stato elaborato il Nuovo curriculum verticale di Educazione civica, recependo le novità ministeriali e prevedendo un monte ore pari a 33 distribuito tra le diverse discipline. L'istituto ha, inoltre, istituito un Tavolo di monitoraggio per il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Oltre al referente di educazione civica è stato nominato anche il referente per la legalità e per la giornata della memoria. E' stato anche attivato il servizio di psicologia scolastica, per supportare alunni, famiglie e docenti.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno riguardato:

- maggiore consapevolezza nella gestione dei conflitti partendo dalle relazioni interpersonali
- Sviluppo di una cultura della pace
- Capacità di integrare compagni stranieri
- Riduzione di ogni forma di discriminazione, del bullismo e cyberbullismo attraverso interventi tempestivi e mirati
- Sviluppo di comportamenti fondati sulla legalità

Evidenze

Documento allegato

CurricolodiEd.Civica20242025.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale.	Rafforzare la collaborazione tra scuola, enti e associazioni locali per condividere la scelta di proposte tese alla conoscenza e valorizzazione del territorio.

Attività svolte



Sono stati messi in atto progetti in collaborazione con enti territoriali. Nel triennio sono state svolte le seguenti attività:

- Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi della città di Caserta
- Bicibus
- Attività di sensibilizzazione sul contrasto al bullismo e cyberbullismo in collaborazione con #Cuoricone e Polizia Postale
- Partecipazione ad eventi organizzati dall'UNICEF
- Partecipazione al Festival "Laudato si"
- Partecipazione ad attività inclusive come "Happy Hand" e "Flik Flok"
- Partecipazione a manifestazione ed eventi istituzionali e locali (concorso di idee bandito dall'Associazione nazionale "L'AltrItalia Ambiente")
- Attività di partenariato con Legambiente
- Uscite sul territorio

Risultati raggiunti

Attraverso una fattiva collaborazione con le associazioni del territorio con cui la scuola ha operato, gli studenti hanno sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, hanno avuto la possibilità di interagire con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza delle Regioni e delle Autonomie locali, hanno acquisito consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, hanno potuto conoscere il proprio territorio. Un nostro alunno è risultato vincitore, tra 200 partecipanti del Concorso di idee bandito dall'Associazione nazionale "L'AltrItalia Ambiente".

Evidenze

Documento allegato

Progettovincitoreconcorsodiideebanditodall'Associazione nazionale "L'AltrItalia Ambiente".pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi per il conseguimento della Certificazioni di Livello A1, A2, B1 Cambridge, Delf e Dele.

Risultati raggiunti

Gli alunni iscritti ai corsi hanno conseguito le certificazioni linguistiche di livelli diversi con lusinghiero successo.

Evidenze

Documento allegato

[esitiesamicertificazionilinguistichetriennio22-25.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'I.C. DANTE ALIGHIERI di Caserta ha partecipato al Concorso Fotografico esteso agli alunni delle classi terze delle scuole dell'intera Provincia, dal titolo " Il mio luogo, la mia storia: Racconta il territorio con i tuoi occhi" bandito dal Liceo A.Diaz di Caserta.

L'Istituto ha anche partecipato al "Concorso di Idee", bandito dall'Associazione nazionale di protezione ambientale "L'Altritalia Ambiente", che ha come scopo principale la salvaguardia della natura e quindi anche la cura e l'incremento del verde cittadino. L'iniziativa è nata dalla riflessione sullo stato di abbandono di Viale Medaglie d'oro, sul quale si affaccia la scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", proponendo agli alunni di pensare e proporre un'opera di risistemazione del Viale, da mettere poi a disposizione del Comune di Caserta. L'iniziativa è stata subito accolta dalla Dirigente Scolastica, dagli alunni e dagli insegnanti di Arte.

Risultati raggiunti

Sono stati premiati due scatti degli alunni dell'I.C. DANTE ALIGHIERI di Caserta per la partecipazione al Concorso Fotografico " Il mio luogo, la mia storia: Racconta il territorio con i tuoi occhi" bandito dal Liceo A.Diaz di Caserta, rivolto agli alunni delle classi terze dell'intera provincia. Hanno vinto i lavori di due nostri alunni dal titolo "Le ombre " e "La nostra storia scritta da loro " , scatti notturni rappresentativi dell'identità locale, in cui la luce fa da protagonista, evidenzia l'essenziale, valorizza la bellezza e promuove la consapevolezza della tutela.

E' stata premiata anche l'idea di un nostro alunno, tra 200 alunni partecipanti al "Concorso di Idee" bandito dall'Associazione "L'Altritalia Ambiente". La proposta "Il futuro nelle nostre mani" è risultata particolarmente rappresentativa in merito al rapporto giovani-verde pubblico.

Evidenze

Documento allegato

timbro_protocollo_Progetto_LAltritalia_Ambiente.pdf.pades.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività legate al benessere e ad uno stile di vita sano si sono articolate principalmente attraverso il Progetto Gruppo Sportivo: rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e agli alunni delle classi V della scuola primaria, con l'obiettivo di creare in tutti un'abitudine sportiva nello stile di vita e stimolare gli alunni ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi. Le specialità affrontate sono state Calcio, Basket e Pallavolo. Attraverso i campionati studenteschi gli alunni sono stati stimolati a fare nuove esperienze, confrontarsi e potenziare una condizione di benessere e socialità.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

- acquisire più consapevolezza del proprio corpo nella sua interezza e segmentarietà
- migliorare l'attenzione, la relazione e il rispetto delle regole
- socializzare e riconoscere l'altro nella competizione sportiva
- conoscere nuove attività sportive
- educare al fair-play e al vivere lo sport in modo etico

Nei Campionati studenteschi di pallavolo femminile le nostre studentesse sono arrivate in finale classificandosi al quarto posto. Gli studenti coinvolti nei Campionati studenteschi di calcio sono arrivati in semifinale.

Evidenze

Documento allegato

Grupposportivoprogetto24-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il tema dell'inclusione, del contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo e cyberbullismo sono state al centro del progetto educativo del nostro Istituto attraverso attività come:

- Monitoraggio costante delle situazioni a rischio di dispersione scolastica tramite analisi delle assenze, colloqui con le famiglie e incontri periodici del Consiglio di Classe e del GLI.
- Attivazione di percorsi personalizzati di recupero e potenziamento nelle discipline di base, anche attraverso metodologie laboratoriali e cooperative.
- Progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, realizzati in collaborazione con la Polizia Postale, esperti esterni e associazioni del territorio.
- Incontri di educazione civica e alla cittadinanza digitale, finalizzati allo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nell'uso dei social media.
- Sportello d'ascolto psicologico rivolto ad alunni e famiglie, per favorire il benessere emotivo e la gestione dei conflitti.
- Predisposizione e aggiornamento di PEI e PDP per alunni con disabilità o bisogni educativi speciali, con il coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali.
- Attività di accoglienza e continuità per alunni neoarrivati, con background migratorio o adottati, in coerenza con le linee guida ministeriali.
- Progetti di inclusione attraverso le arti, lo sport e la musica, finalizzati a valorizzare le diverse abilità e a rafforzare la coesione del gruppo classe.
- Corsi di formazione per docenti sui temi dell'inclusione, della gestione delle dinamiche di gruppo e della prevenzione del disagio giovanile in collaborazione con il CTS

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti

- Riduzione del numero di assenze e dei casi di disagio scolastico, con miglioramento dell'assiduità e della partecipazione alle attività scolastiche.
- Incremento della motivazione allo studio e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Miglioramento del clima relazionale e del rispetto reciproco tra pari, evidenziato da osservazioni sistematiche
- Potenziamento delle competenze sociali e digitali degli studenti, con maggiore consapevolezza sui rischi e le opportunità della rete.
- Maggiore efficacia nella collaborazione scuola-famiglia-servizi territoriali, con interventi più tempestivi nei casi a rischio.



-Rafforzamento delle pratiche inclusive e maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

-Partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle attività di prevenzione e ai progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

progetto2425(1)controilbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'I.C. "D. Alighieri" ha definito nel corso del triennio un sistema di orientamento nella scuola secondaria di primo grado, adeguandosi alle direttive ministeriali, così da affiancare l'orientamento informativo a quello formativo, finalizzato a sostenere gli studenti nel processo di conoscenza di sé, di scoperta delle proprie attitudini e interessi e ad accompagnarli nella scelta consapevole del percorso di istruzione e formazione successivo.

Il percorso triennale di orientamento si sviluppa in modo graduale:

classi prime: attività di conoscenza di sé e delle proprie modalità di apprendimento;

classi seconde: esplorazione delle attitudini e interessi personali, attività di gruppo e laboratori di competenze trasversali;

classi terze: approfondimento dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado e orientamento alla scelta.

Le attività svolte hanno riguardato:

-Somministrazione di questionari attitudinali e schede di autovalutazione per favorire la riflessione su punti di forza, difficoltà e interessi.

- Incontri di orientamento con esperti esterni di "Orientalife"

-Presentazione dell'offerta formativa delle scuole del territorio (licei, istituti tecnici e professionali) attraverso open day, laboratori, incontri informativi e visite orientative.

-Coinvolgimento delle famiglie in incontri dedicati e colloqui individuali con i docenti coordinatori per discutere insieme il consiglio orientativo.

- Corso di formazione per docenti (30 Ore): "Orientamento scolastico: strumenti e strategie per i docenti"

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

-Costruzione di un curriculum di orientamento d'istituto strutturato e continuo, attivo per tutti e tre gli anni della scuola secondaria di primo grado.

-Maggiore consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie capacità, interessi e inclinazioni.

-Scelte più coerenti e motivate nella transizione verso la scuola secondaria di secondo grado.

-Aumento della partecipazione delle famiglie alle iniziative di orientamento e al processo di scelta formativa.

-Rafforzamento del legame scuola-territorio, con collaborazione costante con le scuole superiori e i servizi di orientamento comunali.

-Riduzione dei casi di disorientamento e ripensamento scolastico nel primo anno del ciclo successivo.

-Potenziamento delle competenze personali e sociali degli studenti, favorendo l'autostima e la capacità di prendere decisioni responsabili.



-Potenziamento delle competenze orientative dei docenti, con una maggiore consapevolezza del ruolo educativo nel sostenere gli studenti nel processo di scelta e di crescita personale.

Evidenze

Documento allegato

MODULOORIENTATIVODANTE23-24.pdf



Prospettive di sviluppo

- Autovalutazione di Istituto
- Potenziamento delle competenze multilinguistiche (corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, Erasmus, etwinning...)
- Potenziamento delle competenze matematiche- logiche e scientifiche (Gare di matematica)
- Potenziamento delle competenze espressive (partecipazione a concorsi, concerti,...)
- Potenziamento delle competenze sociali e civiche (partecipazioni ad attività correlate alla legalità e all'educazione civica,...)
- Potenziamento delle competenze afferenti alle Soft Skills (capacità di gestire le proprie emozioni, di lavorare in gruppo, in autonomia, problem solving, operare scelte consapevoli) attraverso una dimensione orientativa delle attività
- Incremento di un dialogo con il territorio
- Incremento del processo di verticalizzazione tra i vari ordini di scuola
- Attività e progetti per prevenire/ridurre la dispersione scolastica
- Attività e progetti per il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti
- Formazione continua dei docenti in Italia e all'estero tramite il progetto Erasmus
- Supporto di psicologia scolastica
- Attività e progetti per alunni con BES e con DSA
- Condivisione di strategie per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità
- Condivisione delle prove comuni quadrimestrali e dei risultati delle prove INVALSI
- Condivisione di buone pratiche



Altri documenti di rendicontazione

Documento: MONITORAGGIO PROVE PARALLELE 22-25 PARTE 2

Documento: MONITORAGGIO PROVE PARALLELE 22-25 PARTE 1