



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CEIC8BB00X: DANTE ALIGHIERI

Scuole associate al codice principale:

CEAA8BB00Q: DANTE ALIGHIERI
CEAA8BB01R: CASERTA VIA ROMA SC.EL.-D.D.2-
CEAA8BB02T: SCUOLA INFANZIA " LORENZINI "
CEAA8BB03V: CASERTA-RIONE TESCIONE-D.D.4-
CEEE8BB012: CASERTA VIA ROMA -CE2-
CEEE8BB023: CASERTA "LORENZINI "- D.D.4-
CEEE8BB034: CASERTA-ALDIFREDA -CE 4-
CEMM8BB011: DANTE ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

- pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 3 Risultati scolastici
- pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 5 Competenze chiave europee
- pag 6 Risultati a distanza
- pag 8 Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 9 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 11 Ambiente di apprendimento
- pag 12 Inclusione e differenziazione
- pag 14 Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 15 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 16 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 17 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

- pag 18 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



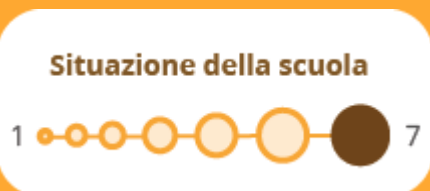
Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. I trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali per la scuola primaria, rientrano nella media per la scuola secondaria di primo grado. La percentuale di alunni collocate nelle fasce più alte all'Esame di Stato (8-10) è superiore rispetto ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le differenze socio-culturali e digitali tra gli studenti incidono sulla capacità di acquisire alcune competenze chiave; ciò richiede interventi mirati e un potenziamento delle misure di supporto.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

A partire dall'a.s. 2019/20 sono state sospese le rilevazioni degli esiti degli alunni negli anni successivi, attualmente le informazioni vengono acquisite in modo informale, ma non raccolte sistematicamente, il che sarebbe opportuno non solo con le scuole superiori del territorio, ma anche verticalmente per gli alunni che continuano a frequentare il nostro Istituto Comprensivo. Pertanto, i risultati sono sostanzialmente in linea con gli standard, ma con margini di miglioramento che richiedono interventi mirati.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

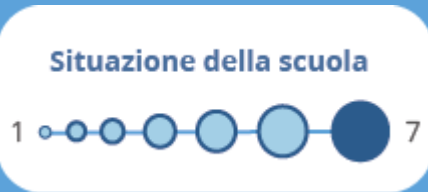
(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la



valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



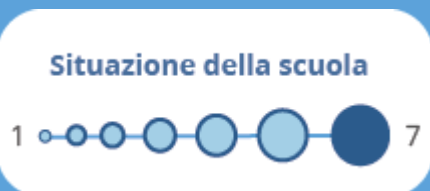
Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni dispongono di ambienti per l'apprendimento funzionali, la presenza delle Digital Board in ogni aula facilita la realizzazione di una didattica laboratoriale multimediale, diffusa in quasi tutte le classi. Gli alunni, provenienti da un ceto sociale medio, presentano a volte problematiche comportamentali, su cui bisogna agire tramite il team antibullismo e quando possibile figure specialistiche. Gli alunni si mostrano coinvolti nel processo formativo, raggiungendo nella maggior parte dei casi risultati positivi. Sembra opportuno sviluppare ulteriormente le competenze sociali degli studenti attraverso attività trasversali alle discipline, facendo in modo che tutti i discenti, docenti e famiglie conoscano il Regolamento d'Istituto e quasi tutti rispettino le regole di convivenza civile. Il clima all'interno delle classi e nell'Istituto risulta favorevole all'apprendimento.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

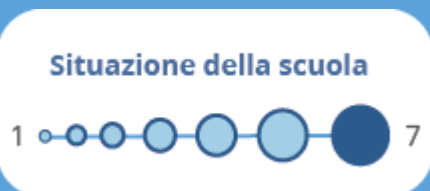


La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica attraverso il PTOF con le famiglie e il territorio. Il controllo strategico e il monitoraggio avvengono in modo strutturato. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate utilizzate nella realizzazione delle priorità delle scelte indicate nel PTOF.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti, anche all'estero attraverso il programma Erasmus. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti vari gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi, anche virtuali, per la condivisione di materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. La scuola coinvolge gli alunni e le alunne nella vita scolastica.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire la continuità dei percorsi formativi riducendo la mobilità in uscita e consolidare i livelli di apprendimento fondamentali attraverso didattiche inclusive e coerenti tra ordini di scuola.

TRAGUARDO

Diminuire i trasferimenti in uscita e il numero di alunni con livelli adeguati nelle discipline chiave.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e condividere un curricolo verticale chiaro e coerente, con traguardi di competenza esplicitati per ciascun ordine di scuola.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la progettazione didattica comune, attraverso gruppi di lavoro per dipartimenti e team di classe
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare criteri di valutazione uniformi e strumenti condivisi per monitorare gli apprendimenti (rubriche, prove comuni, analisi dati).
- 4. Ambiente di apprendimento**
Strutturare pratiche didattiche coerenti per l'accoglienza degli alunni in ingresso, soprattutto in caso di trasferimenti in corso d'anno.
- 5. Ambiente di apprendimento**
Riorganizzare gli spazi e l'uso delle tecnologie per favorire metodologie attive e inclusive (cooperative learning, didattica laboratoriale).
- 6. Inclusione e differenziazione**
Potenziare i protocolli di inclusione e gli interventi personalizzati per gli studenti con difficoltà o fragilità
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere formazione mirata su: didattica per competenze, valutazione formativa, gestione della classe, metodologie inclusive.
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare il lavoro collegiale e l'uso di comunità di pratica interne per la condivisione di strumenti, materiali e strategie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo formativo degli studenti nel passaggio ai livelli scolastici successivi, rafforzando competenze di base, autonomia e orientamento per garantire scelte future consapevoli.

TRAGUARDO

Migliorare la continuità dei risultati nei percorsi successivi, ridurre le difficoltà iniziali degli studenti in ingresso nei nuovi ordini di scuola e aumentare la percentuale di alunni che mostrano un inserimento positivo e coerente nel ciclo successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare metodologie che favoriscano autonomia e competenze trasferibili.
2. **Inclusione e differenziazione**
Sostenere gli alunni con bisogni specifici per facilitare il passaggio al livello successivo.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire percorsi di raccordo efficaci tra ordini di scuola.
4. **Continuità e orientamento**
Prevedere strategie di recupero, consolidamento e potenziamento nell'area logico-matematico tra ordini di scuola.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborare con le scuole destinatarie del territorio per accompagnare scelte consapevoli e monitorare i risultati nel corso degli anni.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare il benessere scolastico degli studenti, con attenzione al clima relazionale, alla motivazione e alla prevenzione del disagio. Favorire la partecipazione attiva della comunità scolastica a iniziative di promozione della salute anche attraverso una sempre maggiore apertura al territorio

TRAGUARDO

Ridurre episodi di conflittualità e segnali di disagio, aumentando gli indicatori di benessere rilevati attraverso un monitoraggio più strutturato e grazie a progetti condivisi con il territorio e al miglioramento del clima scolastico nelle dimensioni delle relazioni e della gestione delle emozioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare contesti motivanti e inclusivi che favoriscano la partecipazione attiva a progetti che facilitino la relazione tra pari e lo sviluppo delle competenze chiave.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare metodologie che favoriscano autonomia e competenze trasferibili.
3. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzare gli spazi e l'uso delle tecnologie per favorire metodologie attive e inclusive (cooperative learning, didattica laboratoriale).
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare ambienti di apprendimento inclusivi, accoglienti e orientati al benessere, che promuovano relazioni positive, partecipazione attiva e un clima di classe sereno.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere formazione mirata su: didattica per competenze, valutazione formativa, gestione della classe, metodologie inclusive e gestione delle emozioni.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stipulare accordi di programma, convenzioni e reti con agenzie del territorio per sostenere la crescita personale e sociale degli alunni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte per migliorare in modo integrato la qualità del percorso



formativo, laddove si è ravveduta la possibilità di migliorare ancora quanto già fatto nel triennio precedente. L'attenzione ai "Risultati a distanza" permette di valutare l'efficacia della scuola nel tempo, osservando come gli studenti proseguono gli studi sia nell'ambito del primo ciclo, che nel prosieguo nella scuola secondaria di secondo grado. La priorità sui "Risultati scolastici" mira a garantire equità, coerenza degli apprendimenti e individuazione tempestiva delle difficoltà, così da sostenere il successo formativo di tutti. L'attenzione agli "Esiti in termini di benessere a scuola" mira a migliorare il clima scolastico creando condizioni favorevoli all'apprendimento, prevenendo il disagio e sostenendo la crescita emotiva e sociale degli studenti. Investire sul benessere non solo risponde a bisogni reali, ma rappresenta la leva più efficace per innalzare la qualità complessiva dell'esperienza scolastica.