

## Modulo orientamento Classe III 30 Ore

### “Una scelta per il futuro”

L'intervento didattico dell'I.C. Dante Alighieri si suddivide in tre ambiti di azione. Il primo è dedicato alla conoscenza degli istituti superiori del territorio, per una scelta consapevole degli studi successivi, in accordo con le esigenze della nostra terra. A conclusione di questi interventi di tipo didattico, gli alunni incontreranno i referenti della continuità/orientamento degli istituti suddetti, che presenteranno la loro offerta formativa (settimana dell'orientamento).

Il secondo ambito, dedicato alla conoscenza e tutela dei diritti umani, prende in esame:

- il fenomeno delle migrazioni umane nel passato e nel presente;
- la situazione geopolitica attuale;
- gli enti preposti alla tutela dei diritti;
- i diritti umani nell'era digitale e dell'IA.

Il terzo ambito, infine, strettamente connesso con il precedente, promuove la cultura della legalità, con particolare riferimento alle problematiche del territorio e ai rischi concreti cui i giovani sono esposti (dipendenze da sostanze illegali).

Utilizzando i criteri della didattica orientativa le attività sono articolate come segue:

**1 - Rilevanza:** Il percorso legato all'ambito della conoscenza degli istituti è orientativo per sua stessa natura, e permette agli alunni e alle alunne di fare scelte consapevoli e di prevenire fenomeni di insuccesso, dispersione secondaria e abbandono scolastico.

Il secondo percorso, legato ai diritti umani, attiene all'esplorazione e alla costruzione dell'identità critica del cittadino nel mondo globalizzato, nel rispetto di tutti i valori della convivenza civile.

Il terzo percorso, legato alla cultura della legalità, favorisce una proficua conoscenza delle leggi vigenti, anche in un'ottica di prevenzione di fenomeni sociali che possono riguardare da vicino gli allievi e le allieve.

**2. Problematizzazione:** Problematizzare significa partire dalla realtà, da casi concreti, da fenomeni che suscitano dibattito. Non basta essere consapevoli, occorre far comprendere l'importanza della responsabilizzazione e dell'impegno individuale rispetto alle tematiche individuate.

### 3. Competenze

#### Le otto Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Sostenibilità e Ed. finanziaria);
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Oltre a queste competenze europee vengono valutate anche le seguenti competenze afferenti alle **Soft Skills**:

- Capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni

- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di lavorare in autonomia
- Problem solving
- Flessibilità e adattamento

#### **4. Storicizzare**

Per dare una dimensione orientativa alle attività, tutti i saperi sono stati contestualizzati all'interno della dimensione spazio-temporale di chi apprende.

#### **5. Ibridare**

Tutte le discipline sono coinvolte nelle attività in modo inter, pluri e multidisciplinare. Le connessioni fra i saperi forniscono agli studenti codici nuovi per interpretare, decodificare la realtà e viverla con flessibilità e senso critico.

#### **6. Attualizzare**

In un percorso orientativo occorre stimolare le competenze del pensiero critico, imparare ad imparare, comunicare tentando di superare, decostruire e demistificare i pregiudizi. Per fare questo guideremo gli allievi ad indagare i processi sociali secondo la loro prospettiva, li metteremo, cioè, in contatto con i saperi in modo pratico.

#### **7. Percorribilità**

Il nostro percorso è fortemente caratterizzato dal principio fondante della didattica orientativa della percorribilità. Gli studenti utilizzeranno i saperi proposti in modo operativo e trasferiranno le loro competenze in contesti diversi da quelli prettamente caratterizzanti le varie discipline, grazie ai **compiti di realtà**. Metteranno in pratica le loro conoscenze producendo testi regolativi, espositivi, argomentativi, grafici e tabelle; utilizzeranno le proprie competenze linguistiche (nelle lingue L2- L3) e digitali per realizzare materiali di comunicazione e promozione delle attività svolte.

Si allega quadro orario

Suddivisione oraria docenti:

Italiano (6 ore)

Inglese (3 ore)

Francese/ Spagnolo (2 ore)

Matematica e scienze (6 ore)

Storia, Geografia, Arte, Ed. Fisica, Musica, Tecnologia (2 ore per ogni insegnamento)

Religione (1 ora)