

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
Scuola Statale dell'Infanzia Primaria e Secondaria di 1^grado
“Dante Alighieri”
Viale Medaglie d'Oro, 27 –81100CASERTA
☐0823 /412821



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024, le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti (LEGGE 92/2019 n 92 e DM del 22 giugno 2020, n. 35).

Nel dialogo interdisciplinare, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica, dal momento che ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

I tre nuclei concettuali previsti sono:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica si svolge con cadenza settimanale per gran parte dell'anno scolastico, con la finalità di creare nel bambino una propria identità, un primo approccio al concetto di legge, di regola uguale per tutti. Porsi in relazione con l'altro nell'ottica di sviluppare un atteggiamento empatico e una buona capacità delle proprie emozioni e sensazioni.

Competenze di Cittadinanza da sviluppare:

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Concorreranno tutti i campi di esperienza:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Abilità	Conoscenze
Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e di interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Capacità di comprendere e decodificare messaggi orali	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con creatività e fantasia
Capacità di mantenere corretti tempi attentivi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in maniera autonoma.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi.
Capacità di comprendere la diversità sociale e culturale della parità di genere e della coesione sociale in promozione di una cultura di pace e non violenta.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e comprendere i diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.	Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti delle classi per un totale minimo di n.33 ore annuali:

Italiano, n. ore 5

Inglese Scienze n. ore 4

Storia, Educazione fisica, Tecnologia, Religione n. ore 3 Matematica, Geografia, Arte e immagine, Musica n. ore 2

CLASSI I- II-II

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.• Condividere regole comunemente accettate.• Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.• Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'Art.3 della Costituzione.• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità locale.	<ul style="list-style-type: none">• Alcuni articoli base della Costituzione Italiana.• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e alle funzioni: la mia scuola, la mia casa, il mio quartiere• Regolamento di classe.• Il rispetto delle regole e il fairplay.• Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri.• Indagini per conoscersi meglio.• La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.• La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo-classe.• Le norme di buona convivenza: (le parole gentili, l'amicizia, il rispetto, la diversità)

	<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi: l'uso ponderato di parole e gesti. • Cura degli spazi verdi della scuola • Rispetto degli animali e degli ambienti in cui si vive • Punti di vista: impariamo ad aiutare ed essere aiutati • L'importanza di stare bene insieme: accoglienti ed inclusivi. • Gestì concreti per il prossimo.
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia <p style="text-align: center;">Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione europea. • Le Giornate da celebrare • Il patrimonio culturale musicale locale italiano e europeo. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani e nella della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. • Diritti e doveri del bambino. • Diritti umani e iniziative di solidarietà

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.• Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti e momenti della vita quotidiana e nell' interazione con gli altri.• La pericolosità e la prevenzione dei pericoli a scuola.• Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita: rischi e piano di emergenza• Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.• La funzione delle norme del codice della strada: diritti e doveri del pedone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alimentare: le buone norme e la piramide alimentare.• Corretti stili di vita: alimenti, cibi, bevande e la dieta.• L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.• Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<ul style="list-style-type: none">• Il territorio, il paese e i suoi cambiamenti. Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.• La tutela del patrimonio culturale e ambientale.• La protezione degli animali. Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.• I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini.• Uso consapevole dei materiali per evitare sprechi- la raccolta differenziata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di prevenzione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none">• Importanza dell'acqua come bene prezioso e fondamentale risorsa per la vita.• Il corretto uso delle risorse idriche• Diritto all'acqua potabile.• Salvaguardiamo l'acqua: buone pratiche per non sprecare e non inquinare.• Le regole per tutelare l'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none">• Il denaro e la sua funzione nella vita quotidiana.• Il denaro e le forme più semplici di utilizzo.• Il concetto del risparmio salvadanaio).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Significato e l'importanza della legalità.• I principali elementi della legalità.• Comportamenti di autocontrollo per fronteggiare piccole prepotenze.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">• I principali device (digital board, computer, tablet).• Le principali componenti hardware del computer.• Internet per approfondimenti e comunicazioni.• La ricerca di informazioni. Giochi didattici su PC, tablet e/o touch board.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	<ul style="list-style-type: none">• Regole per una corretta fruibilità dell'ambiente e degli strumenti.• Uso del mouse per interagire sullo schermo.• Le parti della tastiera e uso dei tasti per scrivere.• Le risorse dei libri di testo digitali (mappe, audiolibro, risorse multimediali, esercizi interattivi, vocabolario)• Pensiero computazionale come modalità di ragionamento (coding).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
I – II – III	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Distinzione tra reale e virtuale. Identificazione e avatar.• Uso del PC e dei software didattici per attività, giochi didattici.• Elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni di un adulto.

CLASSI IV - V

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV -V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'Art.3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità locale. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta Costituzionale: analisi degli articoli più significativi: • Regole e regolamenti. • Il vivere civile: diritti e doveri, legalità e solidarietà. • Indagini per conoscersi meglio • Persone del mondo e loro caratteristiche. • Il rispetto delle regole e il fairplay. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Gruppi sociali religiosi e culturali. • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Musica e folklore: elementi dell'identità culturale. • Le regole per un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Collaborazione e aiuto: un problema da risolvere in coppia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV-V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del loro territorio e le loro funzioni essenziali.• Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.• Conoscere il significato di Patria.• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU• Conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia• Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	<ul style="list-style-type: none">• Il Comune e gli organi di Governo.• Principali funzioni degli organi dello Stato.• La divisione dei poteri dello Stato.• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.• I simboli della Repubblica.• La propria nazione: i confini politici e geografici.• L'Unione Europea: storia, organismi, finalità.• I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).• I principali organi internazionali.• Le principali organizzazioni locali, nazionali e internazionali a sostegno dei più bisognosi e della pace tra i popoli (Unicef, Save the Children, ONU...)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV -V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire i comportamenti di prevenzione dei rischi.• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.• Principio di uguaglianza• La scuola e suoi spazi: rischi e sicurezza• Le più importanti norme di sicurezza.• Norme comportamentali idonee alla salvaguardia della propria e dell'altrui salute e sicurezza• Analisi del Codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti e doveri del pedone e del ciclista

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV - V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none">• Comportamenti corretti, anche igienicamente, per la salvaguardia della salute e del benessere personale.• Il corpo umano e l'igiene.• Adeguate abitudini alimentari e adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.• Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.• Conoscenza della piramide alimentare• Stili di vita sani Educazione allo sport.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV-V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le condizioni di crescita economica.• Comprendere l'importanza del miglioramento della qualità della vita e ai fini alla lotta alla povertà.• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, alla comunità scolastica e nella vita privata.• Riconoscere il valore del lavoro• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.• Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo alle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<ul style="list-style-type: none">• La propria città tra presente e passato (storia, cultura, cambiamenti naturali e antropici)• Il valore del lavoro.• La conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo)• I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.• Il patrimonio artistico e culturale locale.• La tutela del territorio e dei beni culturali.• Esplorazioni del territorio anche mediante associazioni ambientaliste• Diritto ad un ambiente sano.<ul style="list-style-type: none">• Classificazione e separazione dei rifiuti• La seconda vita dei materiali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
---------------	-----------------------------------	------------------

IV-V	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di terremoto, incendio, alluvione e norme di primo soccorso).
-------------	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV-V	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche in riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Uso razionale dell'acqua e delle fonti energetiche. • Diritto all'acqua potabile • Gli sprechi d'acqua.
	propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • La ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • Realizzazione di riciclo di piccoli oggetti. • Le 4 ERRE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV - V	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando forme di pagamento e di accantonamento.● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.● Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<ul style="list-style-type: none">● Il denaro e la sua funzione nella vita quotidiana: differenze tra beni primari e voluttuari● Il concetto del risparmio (salvadanaio): piano di spese settimanali e mensili.● Strategie per spendere in modo consapevole e responsabile.● Le diverse forme di pagamento.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV- V	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.● Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">● I principali elementi della legalità● Le istituzioni e le misure di contrasto alle forme di criminalità● 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie● Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV-V	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	<ul style="list-style-type: none">• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news)• I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.• Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV - V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali funzioni dei dispositivi digitali: giochi e piattaforme per imparare.• Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education• Giochi didattici su PC, tablet o Touch board.• Uso dei mezzi di comunicazione più diffusi e gestirli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Classi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
IV - V	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">• L'identità digitale• Le potenzialità del web• Le opportunità e i rischi dell'uso degli strumenti tecnologici• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.• La corretta postura.• Le insidie del Web e il Cyberbullismo• 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete (profili social, password e contatti)• 7 Febbraio: Il cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti delle classi per un totale minimo di n.33 ore annuali:
Italiano (7 ore) -Inglese (3 ore) -Francese (2 ore) -Matematica e scienze (7 ore) -Storia (3 ore) -Arte, Ed. Fisica, Musica, Geografia, Tecnologia (2 ore) - Religione (1 ora)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
CLASSE I	Partecipare alla formulazione delle regole della classe Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Regolamento di classe - Lettura di brani sull'amicizia, sulla solidarietà, sulla convivenza pacifica - Cos'è il CCDR
CLASSE II	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- I valori del rispetto - Il Bullismo e le sue conseguenze
CLASSE III	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente legati all'esperienza personale.	- La nascita della Costituzione italiana, la sua struttura e i principali articoli

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
CLASSE I	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Dichiarazioni internazionali dei diritti dell'infanzia	- Il decentramento amministrativo I servizi pubblici - Gli stemmi del Comune, Provincia, Regione - La Dichiarazione dei diritti del fanciullo
CLASSE II	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	- L'Unione Europea
CLASSE III	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	- I poteri dello Stato e gli Organi preposti; l'ONU - Articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali. - Dichiarazione dei diritti umani

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
CLASSE I	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Regolamento d'Istituto- Piano di evacuazione- Circolazione su strada in qualità di pedone- Esplorazione dello spazio urbano
CLASSE II	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Piano di evacuazione- Circolazione su strada in qualità di ciclista
CLASSE III	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Piano di evacuazione- Circolazione su strada in qualità di motociclista Il nuovo codice della strada

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone	<ul style="list-style-type: none">- Norme di igiene personale- Prendersi cura di sé- Percorsi di conoscenza del sé e degli altri attraverso brani, video, film, schede didattiche
CLASSE II	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	<ul style="list-style-type: none">- Dieta Mediterranea- Allergie alimentari- L'Anoressia e la Bulimia- Percorsi di conoscenza del problema attraverso brani, video, film, schede didattiche
CLASSE III	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	<ul style="list-style-type: none">- Le droghe e i suoi danni- Percorsi di conoscenza del problema attraverso brani, video, film, schede didattiche- Doping

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	<ul style="list-style-type: none">- Inquinamento dell'aria: piogge acide ed effetto serra;- Inquinamento dell'acqua e del suolo.- Conoscere i microrganismi utili e dannosi- I diversi tipi di energia.- Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti- Cambiamenti climatici (Goal 13 – Agenda 2030)

	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.	- Percorsi di conoscenza del problema attraverso brani, video, film, schede didattiche - La difesa del creato
CLASSE II	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Conoscere i sistemi che tutelano i beni artistici e culturali	- Diritti e doveri dei lavoratori (Goal 8 - Agenda 2030) - I settori economici più sviluppati del proprio territorio - I processi storici che hanno portato allo sviluppo/arretratezza dell'Europa - Leggi ed enti che tutelano i beni artistici e culturali
CLASSE III	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.	- I processi storici che hanno portato allo sviluppo/arretratezza dell'Italia - Gli indici dell'economia (PIL e PIL pro capite) - Le associazioni che operano per sconfiggere la povertà

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
CLASSE I	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale	Frane – Alluvioni... e loro cause
CLASSE II	Conoscere le attività svolte dalla Protezione civile.	Ruolo e finalità della Protezione Civile
CLASSE III	Analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Goal 13 Agenda 2030

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti</i>
CLASSE I	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e le specificità turistiche del nostro territorio	I principali beni artistici e culturale del nostro territorio
CLASSE II	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e le specificità turistiche dell'Italia.	I principali beni artistici e culturale dell'Italia
CLASSE III	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e le specificità turistiche dell'Europa.	I principali beni artistici e culturale presenti in Europa

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	L'importanza del denaro e le sue funzioni. L'Euro e le banconote
CLASSE II	Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando i diversi tipi di pagamento.	Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento
CLASSE III	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa	Piano di spese e preventivo di spesa con rappresentazione grafica su piano cartesiano.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	- Classificazione dei beni pubblici
CLASSE II	Individuare i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	- Denuncia ed omertà
CLASSE III	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	- Organizzazioni criminali in Italia

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Individuare le fonti di provenienza ed utilizzare gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Esercitazione di ricerca di fonti e loro utilizzo
CLASSE II	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Esercitazione di ricerca e rielaborazione dei contenuti digitali
CLASSE III	Analizzare e valutare dati e informazioni, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Esercitazione di ricerche e confronto di più fonti per riconoscerne l'attendibilità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Conoscere e applicare le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet e computer) e utilizzare le classi virtuali.	- Tablet, computer e loro utilizzo - Le Classroom e il loro corretto utilizzo
CLASSE II CLASSE III	Interagire con le principali tecnologie digitali, in modo corretto, adattando la comunicazione allo specifico contesto	- Google Drive, Piattaforme di progettazione ecc...

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
CLASSE I	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- L'identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati
CLASSE II	Conoscere ed evitare dipendenze connesse alla rete, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-I rischi per la salute connessi all'uso protratto dei dispositivi digitali - Cyberbullismo - Fake news
CLASSE III	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy	- Le misure preventive più comuni. Le autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri