



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



P.A.I. (*Piano Annuale dell'Inclusione-CM 8/2013*)

O P.I. (*Piano per l'Inclusività -art. 8 D.Lgs. 96/2019*)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Premessa

La progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall'elaborazione del Piano per l'Inclusività (PAI), che non deve essere considerato quale documento a sé stante nell'archivio burocratico delle pratiche scolastiche, bensì come uno strumento di lavoro compenetrante nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) della nostra scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale. Il Piano annuale per l'Inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, "lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni" (Prot. N.2563 del 22 novembre 2013).

Il Piano Annuale per l'Inclusività, quindi, è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola, le azioni che si realizzano e gli interventi che si intenderanno attivare per fornire delle risposte sempre più adeguate a tutti gli alunni e in particolare a quelli con Bisogni Educativi Speciali.

Finalità prioritaria della scuola infatti è quella di garantire a tutti il diritto allo studio sviluppando le potenzialità della persona, garantendo la piena formazione della personalità degli alunni, abbattendo le barriere all'apprendimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
☐ minorati vista	4
☐ minorati udito	/
☐ Psicofisici	18
2. disturbi evolutivi specifici	20
☐ DSA	17
☐ ADHD/DOP	1
☐ Borderline cognitivo	
☐ Altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	9
☐ Socio-economico	/
☐ Linguistico-culturale	9
☐ Disagio comportamentale/relazionale	
Totali	51
% su popolazione scolastica	Totale popolazione scolastica
N° PEI redatti dai GLO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC (Assistenti Educatrici Comunali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO	Sì



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
 DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente Scolastico:** è il garante sul piano formale e sostanziale dell'inclusione (ciò riguarda la globalità dei soggetti e, dunque, non solo gli alunni con disabilità) e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto di interventi correttivi futuri necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituzione scolastica; individua e gestisce le risorse umane ed economiche per rispondere alle esigenze di inclusione; definisce una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi inclusivi, individuando ruoli di riferimento interna ed esterna; presiede i gruppi di lavoro per l'inclusione del GLO e del GLI; recepisce la documentazione degli alunni con BES (PEI/PDP) e appone firma di definitiva approvazione; partecipa ad accordi o intese con enti, servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali comunali, enti del privato sociale e del volontariato), finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico; promuove corsi di formazione, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni con disabilità, progetti, iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio, costituzioni di reti di scuole per obiettivi concernenti l'inclusione.
- **Referente BES/DSA:** collabora con il DS per le attività di cui sopra; coordina le attività relative alla stesura del PAI; coordina il gruppo di sostegno; supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e dei PEI; supporta i docenti curricolari e di sostegno nell'adozione



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



- di metodologie e strategie educativo-didattiche inclusive; cura i rapporti scuola-famiglia; promuove azioni di coordinamento con gli operatori socio sanitari presenti nel territorio, partecipa ad attività di formazione sui temi dell'inclusione.
- **Consiglio di classe:** esamina e valuta la situazione di partenza di ogni singolo alunno; individua i casi per i quali si rende necessaria o opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica, anche in assenza della certificazione; redige i PDP ed i PEI, quest'ultimi in collaborazione con il docente di sostegno, l'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL e i familiari dell'alunno.
 - **Coordinatori di classe:** raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari e le trasmettono al GLI, proponendo interventi di recupero.
 - **Docenti di sostegno:** collaborano con i docenti curricolari nella rilevazione degli alunni con BES all'interno delle classi e suggeriscono interventi specifici; partecipano alla elaborazione e alla stesura dei PEI; collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe; collaborano con le famiglie.
 - **Gruppo di lavoro per l'inclusione:** monitora il grado di inclusività della scuola e ne valuta i punti forza e di debolezza; elabora la proposta di PAI; propone al DS l'organico di sostegno.
 - **Collegio docenti:** delibera e approva il PAI, su proposta del GLI, nel mese di giugno; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Piano Annuale di Inclusione (PAI).

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

La scuola si proporrà di attivare corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione, sia per docenti di sostegno che per i docenti curricolari su alcune tematiche specifiche quali ADHD, autismo, comportamenti problema, metodologie, strategie e tecniche per l'inclusione degli studenti con disabilità, allo scopo di promuovere una formazione che permetta a tutti i docenti di attivare modalità educativo-didattiche efficaci, ma soprattutto, orientate ad un'inclusione fattiva nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

In un sistema inclusivo che considera l'alunno al centro e quindi protagonista dell'apprendimento e che dà risalto alle sue risorse e potenzialità e non alle sue "fragilità", la comunità scolastica educante si impegna ad elaborare percorsi individualizzati e personalizzati per tutti gli alunni con BES (alunni DVA, DSA e tutti gli alunni che hanno un bisogno educativo speciale, anche limitato ad un lasso temporale breve), attraverso la redazione di PEI e PDP, strumenti di lavoro dinamici e quindi suscettibili di modifiche in itinere, declinando tutte le metodologie e le strategie educativo-didattiche più rispettose dei ritmi, degli stili di apprendimento, ma soprattutto delle



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



capacità di ciascuno alunno, per la realizzazione di un intervento che si possa definire concretamente inclusivo

La valutazione degli alunni con BES dovrà sempre essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati ed esplicitati nel PEI/PDP ed essere condivisa da tutti docenti del team classe.

Valutazione alunni con BES deve tenere presente:

- la situazione di partenza degli alunni;
- i risultati raggiunti nei percorsi di apprendimento;
- i livelli essenziali di competenze disciplinari previste dalla Indicazioni Nazionali;
- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- il percorso apprendimento, dando rilevanza principalmente ai processi di apprendimento piuttosto che la performance.

Valutazione degli alunni con disabilità:

Per gli alunni con disabilità, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard quantitativi e/o qualificativi.

Nel valutare l'esito dell'anno scolastico, tutti i docenti faranno riferimento

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dell'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi educativo-didattici individuati nel PEI.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

I diversi tipi di sostegno saranno organizzati in modo da favorire e rendere efficaci tutte le attività per l'inclusione.

Le figure attraverso le quali si esplicano principalmente le diverse forme di sostegno all'interno della scuola sono:

Il docente di sostegno

L'insegnante per le attività di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione/inclusione. Non è quindi l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educativo-didattiche di tipo inclusivo che la sua presenza implica. Le modalità di impiego di questa importante (non unica) risorsa per l'integrazione, vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti (scuola, servizi, famiglia).

- Partecipa alla progettazione educativo-didattica;
- supporta i CdC nell'assunzione di metodologie, strategie e tecniche educativo-didattiche inclusive;
- collabora alla stesura del PEI;
- collabora col docente curricolare nell'adottare metodologie e strategie educativo-didattiche improntate all'apprendimento cooperativo, al lavoro in coppia, al tutoraggio tra pari;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



- collabora col docente curricolare nell'utilizzare mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici per l'inclusione;
- collabora col docente curricolare nel favorire un clima di classe aperto, positivo e accogliente.

Docente disciplinare

Ogni insegnante ha la responsabilità educativo-didattica verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi quindi quelli con disabilità o con bisogni educativi speciali.

- Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'inclusione, le relazioni positive in un clima di fiducia e collaborazione;
- partecipa alla formulazione della programmazione e alla valutazione individualizzata e personalizzata;
- collabora al monitoraggio del PEI o del PDP.
- adotta metodologie e strategie educativo-didattiche improntate all'apprendimento cooperativo, al lavoro in coppia, al tutoraggio tra pari;
- utilizza mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici per l'inclusione.

Figure specialistiche

- assistente all'autonomia e alla comunicazione;
- assistente educativo;
- personale medico specialistico quali psicopedagogisti, psicoterapeuti ecc.

Collaboratori Scolastici

Anche ai collaboratori scolastici, a cui è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità (ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse; attività di cura alla persona, nell'igiene personale dell'alunno con disabilità, nell'uso dei servizi igienici) partecipano fattivamente al progetto educativo insieme agli insegnanti e alla famiglia per favorirne l'inclusione scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

In merito all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola si evidenziano:

- i rapporti con l'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) del Nucleo di Neuropsichiatria Infantile e Adolescenziale dell'ASL del distretto 12 di Caserta;
- la collaborazione con le Cooperative accreditate per l'erogazione dell'assistenzato specialistico fornite dal Comune di appartenenza;
- la collaborazione con i Servizi sociali del Comune di appartenenza per contrastare l'evasione scolastica e per intervenire in situazioni significative di svantaggio socio-economico e culturale;
- le collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Provincia);



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



- collaborazione con enti e associazioni sia di carattere locale (CCT "Centri di Consulenza Tiflodidattica", Associazione Italiana Dislessia - Sezione di Caserta) che nazionale (Biblioteca dei Ciechi di Monza).

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La famiglia, principale agenzia educativa, è corresponsabile del percorso scolastico e partecipa al dialogo educativo-didattico per favorire il successo formativo dell'alunno. Le comunicazioni scuola-famiglia sono costanti e puntuali ed avvengono attraverso il registro elettronico e gli incontri con i coordinatori di classe, i docenti disciplinari, i docenti di sostegno, il referente BES. Le famiglie sono coinvolte pertanto sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- il confronto su possibili interventi di tipo inclusivo;
- la condivisione dei percorsi personalizzati ed individualizzati esplicitati nei PEI e nei PDP;
- gli incontri periodici per monitorare i processi;
- la partecipazione a progetti per l'inclusione.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Nell'elaborare un curriculum rispettoso delle specificità di ciascuno, improntato all'inclusione, si promuoveranno esperienze coinvolgenti e formative sia sul piano degli aspetti relazionali sia sul piano di un apprendimento significativo. Nello specifico, per ogni alunno si dovrà provvedere a

- osservare, monitorare e rilevare precocemente bisogni educativi speciali e/o situazioni di disagio;
- favorire una didattica ed un percorso formativo che tiene conto della pluralità dei bisogni dei soggetti, al fine di rispondere in maniera più consona alle specificità individuali di ognuno;
- valorizzare l'apprendimento cooperativo, il lavoro in coppia e il tutoraggio fra pari perché l'apprendimento è innanzitutto un apprendimento sociale;
- valorizzare l'apprendimento laboratoriale perché l'apprendimento si costruisce facendo;
- valorizzare la didattica digitale come importante risorsa anche in presenza per la sua multimedialità, interattività e, soprattutto, per la sua alta accessibilità;
- monitorare la crescita dell'alunno relativamente alla costruzione dei saperi e delle competenze e/o delle autonomie, allo sviluppo della personalità, alla cura delle relazioni;
- favorire il successo della persona sempre nel rispetto della propria individualità-identità.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti strutturali e/o materiali quali le LIM e le Digital Board, i *device* elettronici quali PC e Ipad, laboratori (informatico, salotto del pensiero,...) e la palestra; e tutte le risorse umane, dai docenti di sostegno, ai docenti curricolari a tutto il personale ATA.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Considerata l'eterogeneità degli studenti con BES e la molteplicità di risposte possibili, l'Istituto:

- riconfermerà un **organico di sostegno stabile**;
- riconfermerà la presenza di un **organico potenziato** da utilizzare anche nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- provvederà all'organizzazione di **corsi di formazione sulla didattica inclusiva** per tutti i docenti curricolari e di sostegno;
- provvederà alla creazione di una **biblioteca scolastica**, principalmente dedicata agli alunni con disabilità visive, ma anche ai DSA/BES, di testi scolastici in tutte le forme accessibili (braille, *large print*, digitale, audiobook), attraverso un patto d'intenti con la U.I.C.I. Campania, affinché siano garantite pari opportunità di accesso all'informazione e all'istruzione a tutti;
- incrementerà l'uso delle **risorse tecnologiche** in dotazione alle singole classi per promuovere sempre più una didattica digitale integrata;
- attiverà uno **sportello di ascolto** con la funzione, attraverso una modalità empatica e non giudicante, di accogliere, orientare, informare, prevenire o gestire problemi, conflitti e disagi, sia per gli alunni che per i genitori;
- promuoverà l'uso dell'**Index**, ossia la somministrazione di questionari per raccogliere informazioni utili alla valutazione del livello di inclusione percepito nella comunità scolastica destinato ai docenti, alle famiglie ed anche agli alunni, al fine di progettare azioni/interventi migliorativi, laddove se ne ravvisa la necessità, che rendano la scuola un ambiente sempre più inclusivo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per gli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia, dalla primaria o da altra secondaria di primo grado, la scuola, in collaborazione con la famiglia, promuoverà incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES, in maniera tale da rendere più agevole e fluido il passaggio da un grado di istruzione all'altro. Inoltre, sempre nell'ottica di facilitare l'inserimento degli alunni e cercare di prevenire il disagio che potrebbe derivare dal passaggio al nuovo grado di istruzione, si programmeranno incontri con le figure di riferimento (maestre, docenti disciplinari, docenti di sostegno) che hanno seguito gli alunni nell'anno pregresso.

Attenzione dedicata, in queste fasi di transizione che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola, ai fascicoli personali degli alunni DVA/DSA.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA**

Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri"

Viale Medaglie d'Oro, 27 – 81100 CASERTA

sito scuola www.scuoladantecaserta.gov.it



Relativamente agli alunni in uscita, si programmeranno degli incontri di Orientamento per le classi terze. Lo scopo è quello di offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio, attraverso momenti di incontro con gli studenti e le loro famiglie e favorire così la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025