



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DANTE ALIGHIERI

CEIC8BB00X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011728/U** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A decorrere dal 1 settembre 2020 la Scuola Secondaria di primo grado "Dante Alighieri" e la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria "Lombardo Radice" sono stati accorpati in Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Gli studenti, provenienti prevalentemente dal centro cittadino, appartengono ad un contesto socio-economico e culturale medio-alto che non presenta particolari difficoltà; lievemente in crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa. Permane ancora bassa la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola rispetto al totale degli iscritti. Il numero di studenti culturalmente svantaggiati è in lieve aumento. La scuola accoglie anche alcuni alunni provenienti da case - famiglia della città e del territorio circostante cercando di fornire risposte a situazioni di difficoltà, di inadeguata integrazione o di abbandono scolastico. Il clima relazionale tra pari, con il personale docente, ATA e con il dirigente risulta soddisfacente per studenti e famiglie.

Vincoli

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. L'impegno lavorativo quotidiano di parte dei genitori, impossibilitati ad accompagnare i figli, talvolta impedisce a questi ultimi di partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. A ciò va aggiunta anche l'insufficiente erogazione dei servizi pubblici che sono inadeguati a garantire gli spostamenti degli allievi. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.

Territorio e capitale sociale



Il territorio offre una significativa varietà di risorse storiche e artistiche (Reggia Vanvitelliana, S. Leucio, Casertavecchia, Capua, Carditello, Chiese, Musei, testimonianze dell'età romana, dell'impero di Federico II, dell'età medievale e moderna), geografiche e ambientali, dislocate in città e nel circondario, con botteghe artigiane e recenti aziende agrituristiche. Nel capoluogo sono presenti servizi e strutture pubbliche, risorse per lo sport (campo sportivo, palazzetto dello sport, piscina, palestre), biblioteche, teatro, associazioni culturali e religiose, sportive, ambientaliste (WWF, CAI, Legambiente, sede provinciale dell'UNICEF), associazioni di volontariato e per la cura delle persone in situazione di disagio. Alcune di queste associazioni collaborano a vario titolo con la scuola nella realizzazione di progetti destinati agli alunni, conferenze e dibattiti aperti al pubblico. In città è presente una sala cinematografica.

Vincoli

La provincia ha risentito significativamente dell'attuale crisi economica, che ha comportato la perdita di numerosi posti di lavoro nel settore industriale e commerciale e una flessione della disponibilità economica di molti nuclei familiari. Negli ultimi anni l'amministrazione comunale, a causa del dissesto economico, ha progressivamente ridotto i fondi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici, per la fornitura e la manutenzione di arredi e suppellettili non fornendo più neanche i contributi per le spese di pulizia e telefoniche, previsti dalla legge.

Risorse economiche e materiali

Istituto Scuola Secondaria di I grado

Opportunità

L'edificio scolastico è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. La struttura, che risale alla fine degli anni '50 è in linea con la percentuale nazionale



per la sicurezza ed è dotata di spazi interni ed esterni. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 37 aule fornite di: PC, Digital board e collegamento Internet, palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. È stato predisposto il piano di evacuazione e relativa segnaletica. Nel rispetto di tutte le normative in tema di sicurezza, interventi di piccola manutenzione vengono talvolta eseguiti dai collaboratori scolastici resi disponibili ed a cui è stato conferito relativo incarico specifico.

Vincoli

L'edificio, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia Lombardo-Radice dall'a.s. 2024/2025 è ubicata in via Barducci, si sviluppa su un unico piano rialzato ed è circoscritto da un cortile interno e un ampio giardino con alcuni alberi ad alto fusto e un prato lussureggiante utilizzato per attività ludico-ricreative. Gli ambienti interni sono tutti luminosi e ampi, ci sono quattro aule che ospitano quattro sezioni (tre a tempo pieno e una a tempo ridotto antimeridiano), un refettorio e un'ampia aula giochi e laboratoriale. Le aule sono fornite di arredi idonei a supporto della didattica, rendendo piacevole la permanenza degli alunni in esse. Il plesso Lombardo-Radice da sempre si è distinto per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni, esso svolge la sua funzione educativa e didattica sul territorio del centro storico della città accogliendo una comunità scolastica omogenea che non presenta particolari problematiche. Il contesto socio-economico dell'utenza è medio-alto facilitando così la progettazione e la comunicazione scuola-famiglia. Nonostante i tre plessi (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) non siano vicini continuano a perseguire il sinergico confronto tra i docenti e tra gli stessi alunni, promuovendo in tutti il senso di appartenenza all'Istituto. Ciò consente di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.

Scuola Primaria



Il plesso “Lombardo Radice” si è sempre distinto per l’accoglienza e l’inclusione degli alunni, oltre che polo formativo d’eccellenza, in quanto erogatore di percorsi di sperimentazione didattica. Svolge la propria funzione educativa e didattica sul territorio del centro storico della città e zone limitrofe , accogliendo una comunità scolastica omogenea che non presenta particolari problematiche. Il contesto socio-economico dell’utenza è medio – alto, il che facilita la progettazione e la comunicazione scuola – famiglia. La continuità curricolare è garantita dal passaggio degli alunni dalla scuola dell’infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Nonostante i plessi non siano vicini, persiste il sinergico confronto tra i docenti e gli alunni, promuovendo in tutti il senso di appartenenza all’Istituto Comprensivo. Ciò consente di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza per realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica oltre che di partecipazione e cittadinanza attiva. Tutto ciò permette di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettandone tempi e stili di apprendimento e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l’abbandono e

Vincoli

La scuola necessita di altre aule (refettorio, aule per tempo pieno, aula per attività integrativa, locale per educazione motoria)

Dettagli Istituto

Indirizzo

VIALE MEDAGLIE D ORO,27 CASERTA 81100 CASERTA

Codice

CEIC8BB00X - (Istituto principale)



Telefono
0823412821

Telefono Scuola Infanzia (Codice Meccanografico CEAA8BB00Q) 0823455397

Telefono Scuola Primaria (Codice Meccanografico CEEE8BB012) 0823455397

Email
CEIC8BB00X@istruzione.it

Pec
CEIC8BB00X@pec.istruzione.it

Sito web
www.scuoladantecaserta.edu.it

Popolazione scolastica

Opportunità:

In crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa, peggiorata in seguito alla crisi politica mondiale causata dalla guerra in Ucraina, che ha coinvolto professionisti, commercianti e lavoratori dell'industria.

Vincoli:

Risorse limitate, assenza di supporto da parte degli enti locali territoriali e degli enti preposti allo scopo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

E' notevolmente cresciuto l'interesse della popolazione locale verso la scuola da parte sia dei cittadini casertani che degli abitanti dei paesi limitrofi. Il tutto si evince dall'elevato numero di iscritti che ha portato alla formazione di n.13 prime classi di scuola secondaria di 1^grado.

Vincoli:

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico relativo alla Scuola Secondaria di I grado è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 34 aule fornite di: SmartTV, PC e collegamento Internet, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, 1 aula magna multifunzione, 1 palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. L'Istituto relativo alla Scuola dell'Infanzia e Primaria si sviluppa su tre piani ed è circondato da un ampio cortile interno provvisto di aiuole e giardini con alberi ad alto fusto. Tra gli ambienti interni, tutti ampi e luminosi, si distinguono i laboratori, l'aula immersiva, il refettorio, i servizi, gli spazi comuni e le aule. Essi sono forniti di arredi idonei per tutte le età e di sussidi a supporto della didattica; il tutto rende piacevole la permanenza degli alunni in ognuno di essi. Al piano terra sono allocati il refettorio e tutte le sezioni dell'infanzia; negli altri due piani sono presenti le classi della scuola Primaria.

Vincoli:

L'edificio della Scuola Secondaria di I grado, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche. Lo stabile in cui hanno sede la scuola dell'infanzia e primaria è antico e necessita di interventi di ristrutturazione di alcune parti (ala palestra e ala biblioteca).

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola è sostanzialmente stabile. La stragrande maggioranza del personale (docente e ATA) ha un contratto a tempo indeterminato e, di questi, più della metà, lavora nella scuola da più di 5 anni. Il numero di giorni di assenza del personale (docente e ATA) per malattia e maternità è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Il DSGA ha un incarico effettivo e lavora presso l'istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e un'esperienza pluriennale ed è il quarto anno che lavora presso l'istituto.

Vincoli:

Considerando che l'istituto Comprensivo è nato nel settembre del 2020 va ancora migliorato il senso di appartenenza ad un unico istituto in tutto il personale.

Popolazione scolastica



Opportunità:

In crescita il numero dei nuclei familiari che risentono dell'attuale crisi economica e lavorativa, peggiorata in seguito alla pandemia Covid 19 e alla crisi politica mondiale a seguito della guerra in Ucraina, che ha coinvolto professionisti, commercianti e lavoratori dell'industria.

Vincoli:

Risorse limitate, assenza di supporto da parte degli enti territoriali e degli enti preposti allo scopo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

E' notevolmente cresciuto l'interesse della popolazione locale verso la nostra scuola, in particolar modo per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo Grado, sia per quanto riguarda i cittadini casertani che gli abitanti dei paesi limitrofi. Il tutto si evince dall'elevato numero di iscritti che ha portato alla formazione di n.13 prime classi.

Vincoli:

La provincia conferma elevati tassi di disoccupazione e in città si registra la chiusura di molte realtà artigianali, commerciali e professionali individuali, piccole e medio-piccole. La crisi economica ha anche inciso sulla partecipazione degli allievi alle attività che prevedono un contributo seppure modesto da parte delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico relativo alla Scuola Secondaria di I grado è situato nel centro cittadino, in prossimità di scuole primarie e secondarie di II grado, su un bel viale alberato ed offre ampi spazi di parcheggio. Fondi erogati dall'UE (FESR) sono stati utilizzati per rinnovare o completare la dotazione strumentale esistente. La scuola è attualmente dotata di 37 aule fornite di: SmartTV, PC e collegamento Internet, 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio linguistico, 1 aula magna multifunzione, 1 palestra, uffici di segreteria e presidenza, 2 scale antincendio. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono ubicate rispettivamente in via Barducci e Piazza Cavour a Caserta per interventi di ristrutturazione della sede di via Roma. L'edificio scolastico di scuola primaria è articolato in due corpi di fabbrica al piano rialzato con interposta area cortilizia: nel primo (di vecchia costruzione) insistono cinque aule didattiche , un vano adibito a mensa scolastica con lavabo, i bagni per alunni e docenti, un vano -ripostiglio e un ampio atrio utilizzabile per attività ludico-ricreative -eventi e/o manifestazioni. Nel secondo (di recente ristrutturazione) insistono nove



aule didattiche, un piccolo atrio, un corridoio e i bagni per gli alunni e i bagni per docenti. La scuola è circondata da un ampio cortile con aiuole ed alberi ad alto fusto.

Vincoli:

L'edificio della Scuola Secondaria di I grado, che si sviluppa su tre piani fuori terra, è sprovvisto di ascensore per i disabili per cui presenta un adeguamento solo parziale al superamento delle barriere architettoniche. Lo stabile in cui ha sede la scuola è antico e necessita di interventi di ristrutturazione di alcune parti (ala palestra).

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale della scuola è sostanzialmente stabile. La stragrande maggioranza del personale (docente e ATA) ha un contratto a tempo indeterminato e, di questi, più della metà, lavora nella scuola da più di 5 anni. Il numero di giorni di assenza del personale (docente e ATA) per malattia e maternità è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Il DSGA ha un incarico effettivo e lavora presso l'istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo e un'esperienza pluriennale.

Vincoli:

Ricordando che l'istituto Comprensivo è nato nel settembre del 2020, va ancora migliorato il senso di appartenenza ad un unico istituto in tutto il personale.

ALLEGATI:

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO per il PTOF 2025-2028.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Tutti primi al traguardo”

È il motto dell'Istituto che persegue l'obiettivo di consentire a tutti i suoi alunni di raggiungere il massimo traguardo possibile compatibilmente con gli stili ed i ritmi di apprendimento propri di ogni discente.

L'Istituto garantisce il diritto allo studio attraverso la pianificazione e l'organizzazione di un'offerta formativa varia e diversificata.

Al fine di promuovere l'acquisizione piena dei saperi e delle competenze, l'Istituto si impegna a consolidare gli strumenti cognitivi di base e si mostra attento ai cambiamenti sociali, culturali ed economici dell'utenza fornendo una educazione di qualità, equa ed inclusiva. Inoltre L'Istituto potenzia, attraverso percorsi di miglioramento, le competenze linguistiche, logiche, informatiche e il pensiero computazionale.

Vision

La Nostra Visione della persona sottolinea come la sua crescita sia a 360° e avvenga non soltanto ad un livello cognitivo ma anche e soprattutto emotivo, espressivo, relazionale, corporeo ed etico. Il fine ultimo dell'educazione è preparare l'individuo ad inserirsi consapevolmente, da cittadino aperto al mondo, nel tessuto culturale, economico e sociale, sia che intenda proseguire gli studi, sia che intenda invece inserirsi nel mondo del lavoro. Il curriculum scolastico deve tendere perciò a favorire la maturazione dello studente in tutti gli aspetti della persona, inclusa la struttura valoriale che ne disegna un cittadino responsabile, critico, attento ai temi della solidarietà e della sostenibilità, dello sviluppo economico e tecnologico. L'educazione è, in tal senso, un processo che vede coinvolte tutte le agenzie educative, la famiglia in primis, che con la scuola collaborano per favorire questo percorso di crescita. Dunque essa è il risultato della collaborazione tra i vari soggetti educativi, che devono creare le condizioni perché il percorso di crescita avvenga il più armonicamente possibile, senza dimenticare che il protagonista ultimo, nella sua libertà e autodeterminazione, è comunque lo studente, che deve essere “accompagnato” gradualmente ad imparare la cosa che è probabilmente la più difficile da insegnare: la responsabilità.



La migliore definizione della nostra organizzazione è “Comunità di apprendimento”, caratterizzata da una leadership diffusa e decentrata, in cui il clima relazionale tra tutte le componenti è operoso e disteso, basato sul rispetto dei reciproci ruoli e dei Regolamenti che l’Istituto si dà. L’implementazione delle tecnologie a supporto dell’organizzazione e della didattica vuole muoversi al fine di migliorare le condizioni di lavoro degli studenti, dei docenti, del personale Ata, delle famiglie nella comunicazione scuola-famiglia, nella condivisione delle informazioni, nella snellezza e trasparenza delle procedure. Crediamo in uno spazio scolastico che non resti un territorio neutro ed asettico, ma si “curvi” all’apprendimento delle competenze, modulandosi, per quanto possibile, mediante la riorganizzazione degli ambienti, degli arredi e delle attrezzature, in modo funzionale all’acquisizione delle abilità descritte nel curriculum. Il superamento dell’aula-centrismo con la creazione di spazi vivibili comuni, per docenti e studenti, e la creazione di un modello organizzativo flessibile, sono un possibile esito di tale Visione.

La Mission

Da un punto di vista cognitivo, la complessità e la velocità di trasformazione del mondo in cui viviamo rendono obsoleti modelli di scuola che delegano all’autoapprendimento le competenze più elevate, come la risoluzione di problemi (male o ben strutturati) o le cosiddette soft skills. Crediamo sia passato il tempo in cui il docente “depositario del sapere”, esponeva la sua dottrina senza curarsi dei livelli di partenza dei suoi allievi, dei differenti stili cognitivi e della personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi. Noi oggi invece crediamo che l’errore sia il trampolino di lancio dell’apprendimento e la valutazione sia un processo che deve tendere all’autovalutazione della propria performance da parte dello studente. La nostra “Mission” si pone l’obiettivo di costruire un cittadino capace di cogliere e analizzare le situazioni, di risolvere problemi e di affrontare la complessità del mondo attuale mediante la gestione dell’incertezza, con un approccio probabilistico ed inferenziale più che veritativo e deduttivo. Del resto la scuola può insegnare solo piccola parte di quello che sarà il patrimonio di know-how dell’adulto, quindi deve puntare su competenze trasferibili quali l’imparare ad imparare, la risoluzione dei problemi, le soft skills.

Tale mission si concretizza nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Erogare il servizio scolastico con regolarità
- Eliminare la disparità di genere
- Favorire l’accoglienza, l’inserimento e l’integrazione degli alunni, con particolare riguardo alle situazioni di difficoltà e di disagio



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Riconoscere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli allievi e le diverse professionalità del corpo docente
- Offrire agli alunni situazioni di apprendimento differenziate, aderenti allo stile cognitivo di ognuno
- Realizzare attività atte a sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere una convivenza civile e uno sviluppo sostenibile.

ALLEGATI:

Piano di Internazionalizzazione I.C. D. Alighieri CASERTA (1).pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende le informazioni principali e lo scopo. Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini



specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui propri testi e su quelli altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Utilizza le procedure di calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali. Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca autonoma, analizza e descrive i fenomeni osservati individuandone gli elementi e le relazioni più significative, formula ipotesi e previsioni, propone soluzioni operative argomentando le sue scelte.

SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ALLEGATI:

Curricolo verticale d' istituto.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

Il Dirigente Scolastico è il legale rappresentante dell'istituto. Coordina l'attività didattica, cura l'organizzazione del lavoro, l'attività negoziale, è il responsabile della sicurezza e rappresenta l'Amministrazione con la delegazione sindacale trattante, con gli EE.LL e gli stakeholder della scuola. Si avvale di due Collaboratori, a cui assegna specifiche funzioni vicarie da esercitare in sua assenza: un Primo Collaboratore, che normalmente le esercita e che supporta il DS nell'organizzazione interna; un Secondo Collaboratore che le esercita in caso di impossibilità del primo, e che ha la delega per i rapporti con l'esterno e la comunicazione. Il DS, dr.ssa Tania Sassi, si avvale nelle sue funzioni di una DSGA, di Assistenti Amministrativi, di Assistenti Tecnici e Collaboratori scolastici. L'organigramma si completa con 2 Collaboratori del DS, 4 Funzioni strumentali, 3 Capidipartimento, 3 Responsabili di plesso, 2 Animatori digitali, 2 Referenti per la Sicurezza, 1 RSPP, 2 referenti alla Mensa, un Coordinatore di classe (per ogni classe).

ALLEGATI:

Curricolo verticale_Ed.Civica - (1).pdf